

## Le CUBE – Outil pédagogique

### Présentation de l’outil à l’attention des enseignants et des équipes éducatives

Dans le cadre du projet Européen Stay@School, le groupe de travail<sup>1</sup> coordonné par INFOREF propose un produit destiné aux enseignants afin de les aider à identifier et à prévenir les comportements et situations qui peuvent conduire au décrochage scolaire.

Ce document précise les objectifs de l’outil et guide l’enseignant lors de son utilisation en classe. L’outil peut également être utilisé par les autres membres de l’équipe éducative (éducateurs, directeurs, préfets...).

### Pourquoi un Cube ?

La forme ludique du Cube permet de visualiser les 6 facettes par une libre rotation entre les mains et de l’utiliser comme un dé. Son coloriage varié, un clin d’œil au Rubik’s cube, suscite la curiosité. Chaque facette du cube comporte une phrase d’accroche qui est le témoignage réel d’un élève qui a décroché, ainsi qu’un code QR prêt à être scanné par n’importe quel Smartphone ou tablette (au moyen d’une application téléchargeable gratuitement) qui renvoie à une séquence vidéo spécifique.

### Objectifs du Cube

1. Aider au repérage des facteurs de risque pouvant conduire un élève à décrocher.
2. Susciter la réflexion, favoriser les discussions et la recherche de solutions.
3. Capter l’attention des élèves, faciliter le débat en classe et la prise de parole ainsi que l’engagement libre dans un débat d’idées sur un thème délicat.

### Qu’y a-t-il derrière le Cube ?

Suite à un travail de réflexion et de concertation sur les différentes causes de décrochage scolaire, le groupe de travail a retenu les facteurs de risque auxquels les élèves sont le plus souvent confrontés et les a classés en 6 catégories :

1. **Intégration scolaire**
2. **Orientation scolaire**
3. **Difficultés d’apprentissage**
4. **Violence à l’école**
5. **Environnement familial**
6. **Problèmes personnels**

---

<sup>1</sup> Le groupe de travail est formé de divers acteurs de l’éducation en Fédération Wallonie-Bruxelles : enseignants, éducateurs, médiateurs scolaires, directeurs, services d’aide à la jeunesse, psychologues, services du ministère de l’éducation...

Ces catégories ne sont pas mentionnées ni rendues visibles sur le cube mais servent de support aux enseignants et sont illustrées chacune par une facette du cube. La première chose qui accroche le regard est une phrase ou une image qui évoque une cause de décrochage scolaire. Ainsi les élèves sont amenés à identifier par eux-mêmes le facteur de risque illustré sur chaque facette et à réfléchir à la problématique.

Les citations sont issues de vrais témoignages d'élèves qui ont abandonné l'école, recueillies dans le cadre des projets « School Inclusion » (<http://schoolinclusion.pixel-online.org/>) et « I Am not scared » (<http://iamnotscared.pixel-online.org/>). Le code QR diffère d'une facette à l'autre puisque chacun renvoie à une vidéo qui propose une réponse à la situation de décrochage évoquée : un message positif incitant à l'identification et à la recherche d'une solution.

### Choix des vidéos

Les vidéos ont été soigneusement choisies par le groupe de travail en fonction des critères suivants :

- pertinence du sujet quant à la situation de décrochage illustrée par la phrase/image ;
- caractère neutre (pas de propagande ni de spécificités culturelles trop typées) ;
- langue de la séquence ;
- capacité d'attirer l'attention d'un public jeune ;
- durée de la séquence.

Toutes les vidéos sont rassemblées sur un blog créé et mis en ligne par INFOREF à l'adresse suivante : <http://inforef.be/projets/stayatschool/>

## Les 6 catégories à la loupe

### 1. Intégration scolaire

La difficulté d'intégration peut concerner un nouvel élève ou un élève immigré qui n'est pas habitué à son nouveau milieu culturel.

- **Phrase Cube** : « Je venais d'un pays étranger. J'entendais des remarques sur mes origines et on m'a traité avec indifférence » (Tassos, 19 ans)
- **Vidéo** : la vidéo met en scène une nouvelle élève, immigrée, confrontée à l'indifférence, voire le rejet, de ses condisciples. Les réactions de ces derniers sont opposées de façon humoristique à « ce qui aurait dû se passer » pour que la nouvelle élève se sente acceptée. (5'26)

### 2. Orientation scolaire

N'importe quel élève risque de décrocher s'il a choisi une filière qui ne lui correspond pas ou s'il a été orienté de façon inadéquate (par exemple un élève peut se retrouver à étudier les sciences alors qu'un secteur technique lui conviendrait mieux).

- **Phrase Cube** : « Je ne comprends pas les cours et je n'essaye pas. Je veux devenir électromécanicien mais mon école ne le permet pas » (Tom, 14 ans)

- **Vidéo** : présentation d'une initiative au sein d'une école québécoise pour orienter un élève en échec vers une filière mieux adaptée à ses capacités. (1'01)

### 3. Difficultés d'apprentissage

Ces difficultés concernent les élèves qui sont plus lents que les autres ou qui nécessitent une attention particulière. Les élèves présentant des troubles d'apprentissage (dyslexie, dysphasie, dyscalculie...) sont aussi concernés par cette catégorie.

- **Phrase Cube** : « « J'avais du mal à comprendre les cours et personne ne m'a aidé » (Tassos, 19 ans)
- **Vidéo** : présentation d'une cellule d'accrochage pédagogique dans une école belge où les élèves en échec sont pris en charge individuellement. (1'32)

### 4. Violence à l'école

Le harcèlement et la violence peuvent être d'ordre physique, psychologique ou s'exercer au moyen des technologies et prendre la forme de cyber-harcèlement.

- **Phrase Cube** : « Les autres se moquaient toujours de moi. Je m'y suis habitué mais rien n'a changé » (Mathieu, 14 ans)
- **Vidéo** : campagne française sur le cyber-harcèlement qui met en scène un jeune en surpoids victime des moqueries de ses condisciples suite à une publication sur Facebook. (1'49)

### 5. Environnement familial

Les facteurs familiaux influencent la réussite scolaire (parents qui ne sont pas capables d'aider leurs enfants à faire leurs devoirs, élèves qui ont trop peu de temps pour étudier parce qu'ils doivent prendre soin de leur frères et sœurs plus jeunes ou dont les parents sont dans une situation financière difficile...).

- **Phrase Cube** : « C'est difficile d'étudier à la maison et il n'y a personne pour m'aider » (Tom, 14 ans)
- **Vidéo** : présentation d'une école de devoirs française. On y énumère les principales raisons pour lesquelles des jeunes ne reçoivent pas l'aide nécessaire chez eux. (59'')

### 6. Problèmes personnels

Les problèmes personnels peuvent être liés à l'état de santé physique et mentale, à des addictions de toutes sortes (drogues, alcool, jeux vidéo...)

- **Phrase Cube** : image avec phrase « Pourquoi ne veux-tu plus aller à l'école ? »
- **Vidéo** : mise en scène d'un jeune accro aux jeux vidéo. Ses résultats scolaires et sa vie sociale en pâtissent. (5'24)

## Construction du Cube

### 1. Téléchargement et impression



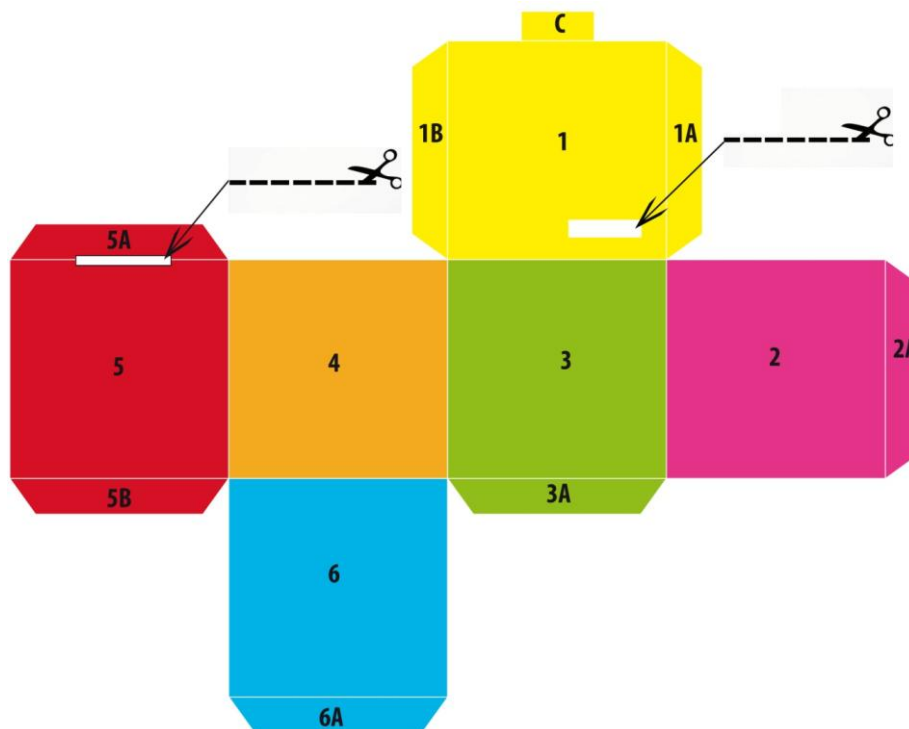
Maquette du cube à télécharger sur le site d'INFOREF (<http://www.inforef.be/pages/outils.php>) et à imprimer en version couleur. Papier à utiliser pour impression : de préférence format A3 et cartonné.

## 2. Montage du cube

Vous aurez besoin de scotch ou de colle, d'une règle, d'une paire de ciseaux et d'un cutter.

- Découpez la maquette.
- Découpez les deux ouvertures blanches dans les faces jaune et rouge (voir schéma).
- Pliez les bords (A et B) et les faces du Cube.
- Assemblez les faces et collez-les au fur et à mesure.
- Pour fermer le Cube, insérez la patte C dans l'ouverture prévue sur la face rouge.

Le Cube est prêt à l'emploi.



## Pistes d'utilisation

### À qui s'adresse le Cube ?

Au départ, l'outil a été conçu pour les élèves de l'enseignement secondaire. Toutefois la fourchette est assez large entre un ado de 12 ans qui entre dans l'enseignement secondaire, et un autre de 17 ou 18 ans qui achève son cursus (dans le meilleur des cas !). C'est pourquoi nous avons prévu que

l'outil puisse être adapté par exemple aux élèves de l'enseignement primaire (voir « Transférabilité de l'outil »).

### Comment utiliser le Cube ?

Vous avez deux possibilités pour démarrer l'animation : jeter le Cube comme un dé et lire la face supérieure ou le tourner entre les mains et choisir une face.

Ensuite nous proposons les étapes suivantes : lire la phrase/regarder l'image, scanner le code QR, regarder la vidéo, lancer l'animation :

- Posez, par exemple, les questions suivantes : qu'est-ce qui ne va pas, quel est le message, que nous dit l'adolescent par sa phrase, quelle cause peut-on en déduire, pensez-vous que ça pourrait vous arriver aussi, et si vous étiez à sa/leur place que feriez-vous, de quoi parle la vidéo, est-elle en rapport avec la phrase, a-t-elle un message positif, si oui lequel, propose-t-elle une solution au problème identifié au préalable, quelle solution envisagez-vous à ce problème ?...
- Donnez aux élèves la possibilité d'introduire des mots et des idées dans le Cube au moyen de la tirelire (face 1). Incitez ceux qui ne voudraient pas participer au dialogue en classe à mettre un petit mot dans le Cube tout en leur laissant la possibilité de rester anonyme, le but étant d'accroître leur motivation à participer et interagir et de les accompagner dans leurs questionnements...

Les réactions des élèves et les discussions engendrées pourront aider l'enseignant à repérer plus facilement les élèves à risque, par exemple lorsqu'un élève s'identifie à une situation proposée.

### Transférabilité de l'outil

Le groupe de travail souhaite que chaque utilisateur puisse s'approprier et enrichir l'outil.

Nous avons prévu que les enseignants des pays partenaires puissent chercher des vidéos dans la langue de leur pays et les associer à un code QR qu'ils pourraient créer par eux-mêmes. De la même manière, chacun pourra adapter les phrases-témoignages en fonction de son contexte scolaire. A cette fin, nous avons prévu une maquette du Cube en version Word également téléchargeable sur le site d'INFOREF (<http://www.inforef.be/pages/outils.php>).

Pour créer vos propres codes QR et modifier la maquette, suivez les étapes ci-après :

1. Choisissez une vidéo (utilisez Youtube, Dailymotion, le moteur de recherche Google, etc.)
2. Créez le code QR correspondant :
  - Copiez l'adresse de la page où se trouve la vidéo de votre choix.
  - Accédez au site <http://generator.code-qr.net/>
  - Collez le lien dans l'espace URL de la page d'accueil de ce site.

- Réduisez la taille du code (« Size 3 »).
  - Cliquez sur le bouton « Generate » et votre code QR s'affichera dans le carré situé en haut à droite de la page.
  - Cliquez sur « Download PNG » et enregistrez le fichier sur votre ordinateur.
3. Modifiez la maquette :
- Accédez au site d'INFOREF.
  - Téléchargez la maquette en version Word.
  - Modifiez les phrases-témoignages si vous le souhaitez.
  - Collez sur chaque face le code QR généré et donnez-lui la dimension souhaitée. Attention, le code QR doit avoir au moins 2 cm de côté pour être lisible.
  - Imprimez la maquette de préférence au format A3. Le cube est prêt à l'emploi.

Pour un usage dans le cadre des services externes (Services d'Accrochage Scolaire, de Médiation scolaire, d'aide à la jeunesse...), les intervenants peuvent s'inspirer des pistes proposées aux enseignants et les adapter à leur situation.

L'outil pourrait également être utilisé par toute personne concernée par l'éducation (parents, futurs enseignants, associations de jeunes...).

### Remarques et suggestions des utilisateurs

Suite à la présentation de l'outil lors des réunions du groupe de travail, les participants ont formulé les remarques suivantes :

- « Outil sympa et ludique pour prendre du recul »
- « Outil d'identification des problèmes des élèves »
- « Dans l'ensemble, l'outil est pratique, ludique, accessible et facilement réalisable. Les utilisations sont multiples et laissent la place à la créativité de l'enseignant dans son mode d'utilisation »
- « Les phrases évoquent des situations un peu clichés, mais elles suscitent bien le débat »
- « Cet outil peut être très instructif pour le professeur dans sa manière de communiquer avec les élèves »
- « Les phrases correspondent à des propos d'adolescents d'école secondaire, l'activité ne pourra pas être envisagée telle quelle dans le primaire, il faudra changer les phrases. C'est possible grâce à la version Word téléchargeable »
- « La possibilité laissée par les concepteurs de modifier les phrases permet d'autres utilisations »
- « Il serait souhaitable de préciser les compétences transversales travaillées au travers de cette activité »
- « D'un point de vue technique, l'orifice de la tirelire est trop petit »

Remarque générale :



### **Un outil de ce type n'est pas neutre !**

*Le cube est un « déclencheur », il « amorce quelque chose ». L'animation qui sera réalisée au départ de cet outil doit avoir un prolongement organisé par l'école.*

Si un élève évoque, par exemple, le harcèlement dont il fait l'objet, il doit pouvoir être orienté vers un dispositif existant dans l'école qui prendra en charge sa demande.

### **Suggestions pour l'expérimentation**

Les membres du groupe de travail proposent les pistes d'utilisation suivantes (*à expérimenter dès la prochaine rentrée scolaire*) :

- **Utiliser le cube en entretien individuel** (relation enseignant-élève, éducateur-élève, CPMS-élève...)
- **Favoriser « le vivre ensemble », l'interaction, la collaboration, la solidarité des élèves** (par exemple, renvoyer à une histoire à construire au départ de la phrase...)
- **Amener les élèves à créer « leur » cube avec des situations vécues par eux ou leurs camarades.** L'activité fera alors appel à leur vécu et prendra tout son sens. L'enseignant pourrait demander à chaque élève d'inventer une phrase (de manière anonyme ou non), récolter toutes ces phrases dans la tirelire et demander à la classe de déterminer la face du cube qui correspond le mieux à la situation (il s'agira de définir de manière informelle les 6 catégories).
- **Si l'on considère que l'élève peut envisager cette activité seul**, avec le support du document pour l'orienter dans l'utilisation du cube, **il serait pertinent que l'activité ait déjà été menée auparavant avec l'enseignant ou un éducateur de manière collective.** Dans ce cas, on pourrait imaginer que chaque élève mène la réflexion de son côté, mais il faudrait prévoir ensuite un moment collectif pour qu'il puisse déposer ses impressions, idées, émotions... L'activité pourrait démarrer d'un contexte, un événement dans l'école qui justifierait l'utilisation du cube. Sans quoi le cube perdrait son sens puisque l'un de ses objectifs est notamment d'amener le débat.
- **Utiliser le cube lors des journées d'accueil du 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire.**
  - Particulièrement pour les élèves de 1<sup>ère</sup> S (ceux qui n'ont pas réussi la 1<sup>ère</sup> année). L'enseignant ou l'éducateur pourrait faire une animation au départ des phrases du cube et imaginer des solutions avec les élèves (par exemple : moi si « j'avais du mal à comprendre », qu'est-ce que je ferais ?).  
L'objectif de l'animation est multiple : libérer la parole, le vécu affectif, prendre du recul par rapport au fait que les élèves ont raté et ont dû intégrer la 1<sup>ère</sup> S, réfléchir sur les erreurs que les élèves ont pu faire et trouver des solutions. Les solutions seraient synthétisées sous

forme de tableau. Le tableau ferait l'objet de bilans intermédiaires à divers moments de l'année, ce qui permettrait de mesurer l'évolution des élèves.

- Les élèves de 1<sup>ère</sup> S pourraient aussi créer « leur cube », que les enseignants ou éducateurs pourraient utiliser comme outil de prévention pour les élèves qui entrent en 1<sup>ère</sup> année. « *On travaille sur eux en les faisant réfléchir aux autres* ».
- **Utiliser le cube comme outil de prévention en 3<sup>ème</sup> année du secondaire**, qui est l'année où il y a le plus de décrochage (particulièrement en 3<sup>ème</sup> professionnelle).