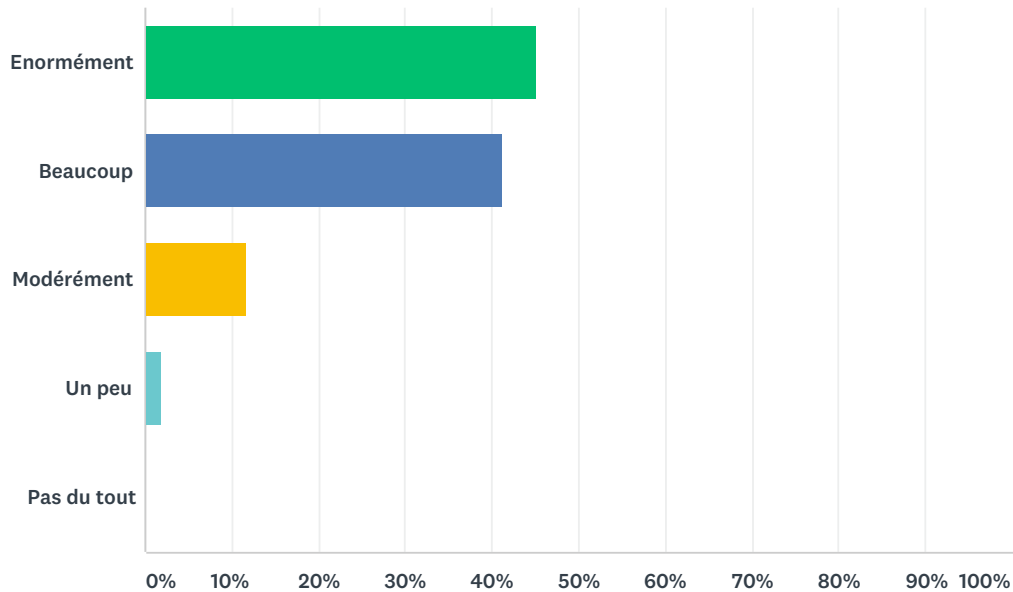


## Q1 A quel point selon vous, votre école est-elle respectueuse des différentes origines des élèves (origines ethniques, cultures, religions, sexes, etc.)?

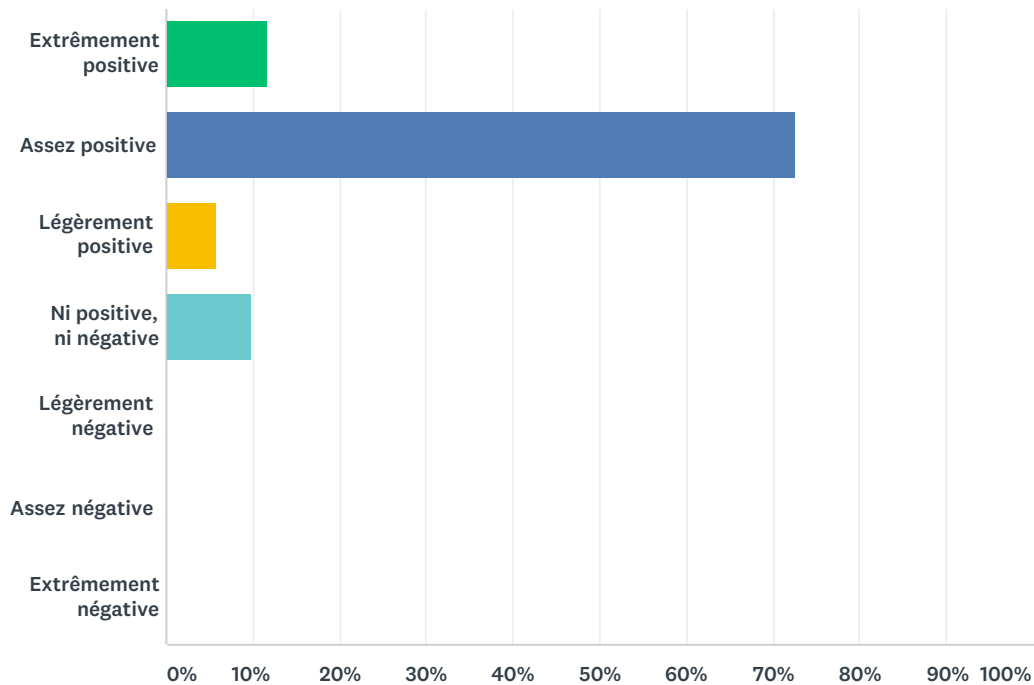
Answered: 51 Skipped: 0



| ANSWER CHOICES | RESPONSES |           |
|----------------|-----------|-----------|
| Enormément     | 45.10%    | 23        |
| Beaucoup       | 41.18%    | 21        |
| Modérément     | 11.76%    | 6         |
| Un peu         | 1.96%     | 1         |
| Pas du tout    | 0.00%     | 0         |
| <b>TOTAL</b>   |           | <b>51</b> |

## Q2 En quelques mots, comment décririez-vous votre expérience avec les différents contextes religieux présents dans vos classes?

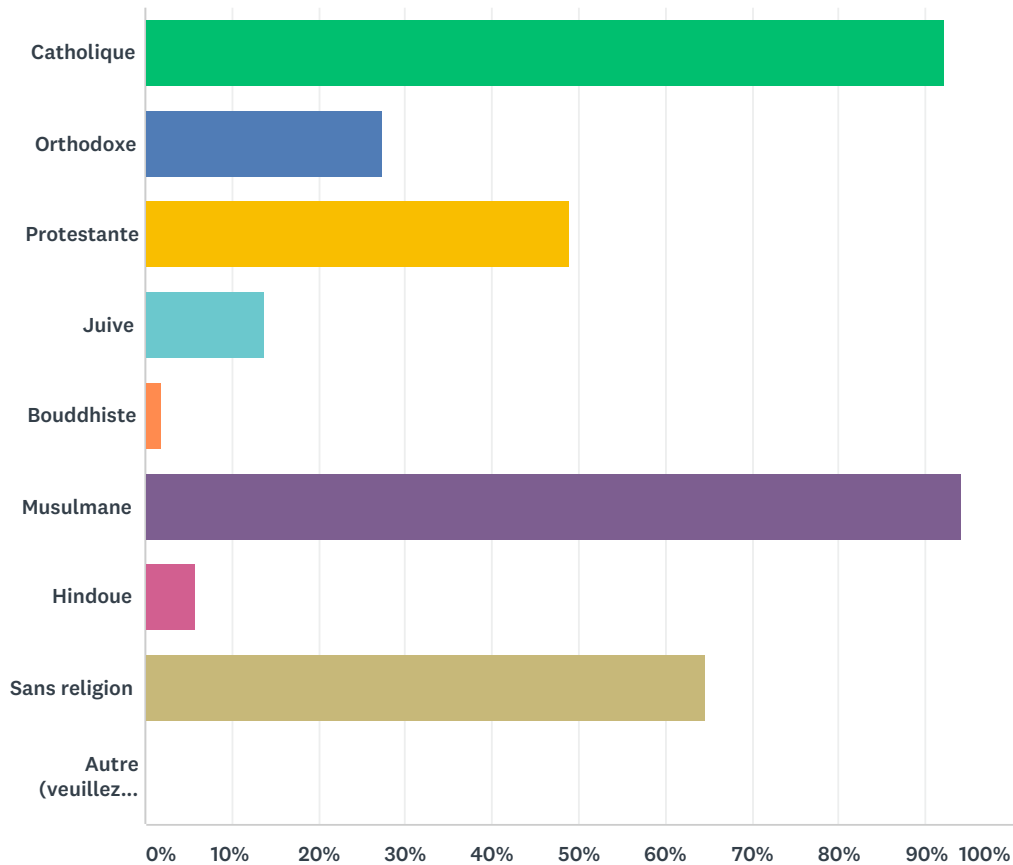
Answered: 51 Skipped: 0



| ANSWER CHOICES           | RESPONSES |           |
|--------------------------|-----------|-----------|
| Extrêmement positive     | 11.76%    | 6         |
| Assez positive           | 72.55%    | 37        |
| Légèrement positive      | 5.88%     | 3         |
| Ni positive, ni négative | 9.80%     | 5         |
| Légèrement négative      | 0.00%     | 0         |
| Assez négative           | 0.00%     | 0         |
| Extrêmement négative     | 0.00%     | 0         |
| <b>TOTAL</b>             |           | <b>51</b> |

### Q3 Parmi les confessions religieuses suivantes, quelles sont celles auxquelles vos élèves s'identifient ? (Cochez toutes les cases pertinentes)

Answered: 51 Skipped: 0



| ANSWER CHOICES            | RESPONSES |    |
|---------------------------|-----------|----|
| Catholique                | 92.16%    | 47 |
| Orthodoxe                 | 27.45%    | 14 |
| Protestante               | 49.02%    | 25 |
| Juive                     | 13.73%    | 7  |
| Bouddhiste                | 1.96%     | 1  |
| Musulmane                 | 94.12%    | 48 |
| Hindoue                   | 5.88%     | 3  |
| Sans religion             | 64.71%    | 33 |
| Autre (veuillez préciser) | 0.00%     | 0  |
| Total Respondents: 51     |           |    |

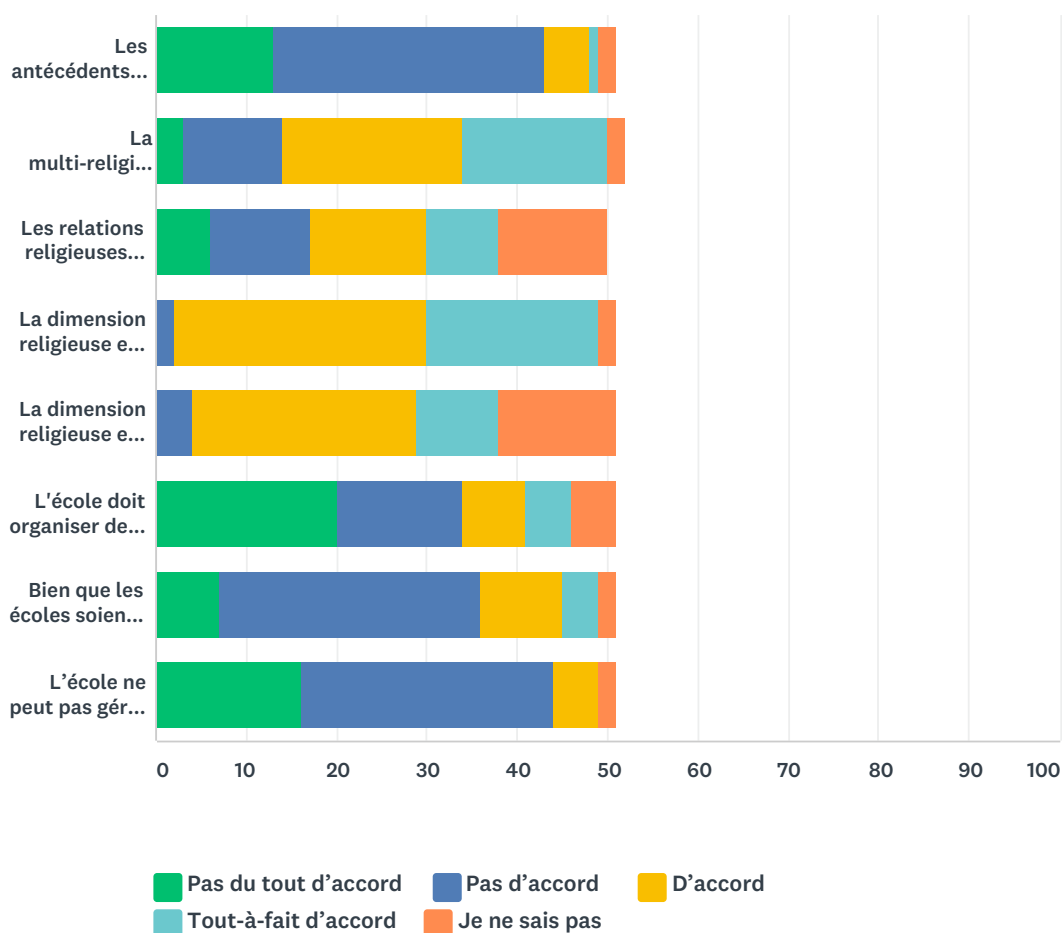
| # | AUTRE (VEUILLEZ PRÉCISER) | DATE |
|---|---------------------------|------|
|---|---------------------------|------|

There are no responses.

---

## Q4 Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les phrases suivantes sur les relations entre vos élèves et les problèmes religieux à l'école

Answered: 51 Skipped: 0



|   | PAS DU TOUT D'ACCORD | PAS D'ACCORD | D'ACCORD     | TOUT-À-FAIT D'ACCORD | JE NE SAIS PAS | TOTAL RESPONDENTS |
|---|----------------------|--------------|--------------|----------------------|----------------|-------------------|
| Les antécédents religieux des élèves constituent un obstacle à un bon processus d'apprentissage       | 25.49%<br>13         | 58.82%<br>30 | 9.80%<br>5   | 1.96%<br>1           | 3.92%<br>2     | 51                |
| La multi-religiosité n'affecte pas le travail avec les élèves   | 5.88%<br>3           | 21.57%<br>11 | 39.22%<br>20 | 31.37%<br>16         | 3.92%<br>2     | 51                |
| Les relations religieuses sont influencées par le genre   | 12.24%<br>6          | 22.45%<br>11 | 26.53%<br>13 | 16.33%<br>8          | 24.49%<br>12   | 49                |
| La dimension religieuse et spirituelle dépend de l'origine familiale de l'élève                       | 0.00%<br>0           | 3.92%<br>2   | 54.90%<br>28 | 37.25%<br>19         | 3.92%<br>2     | 51                |
| La dimension religieuse et spirituelle dépend de la communauté ecclésiale d'appartenance              | 0.00%<br>0           | 7.84%<br>4   | 49.02%<br>25 | 17.65%<br>9          | 25.49%<br>13   | 51                |
| L'école doit organiser des activités alternatives en cas de demande d'exemption des cours de religion | 39.22%<br>20         | 27.45%<br>14 | 13.73%<br>7  | 9.80%<br>5           | 9.80%<br>5     | 51                |
| Bien que les écoles soient ouvertes à la diversité, les enfants n'y sont pas habitués                 | 13.73%<br>7          | 56.86%<br>29 | 17.65%<br>9  | 7.84%<br>4           | 3.92%<br>2     | 51                |

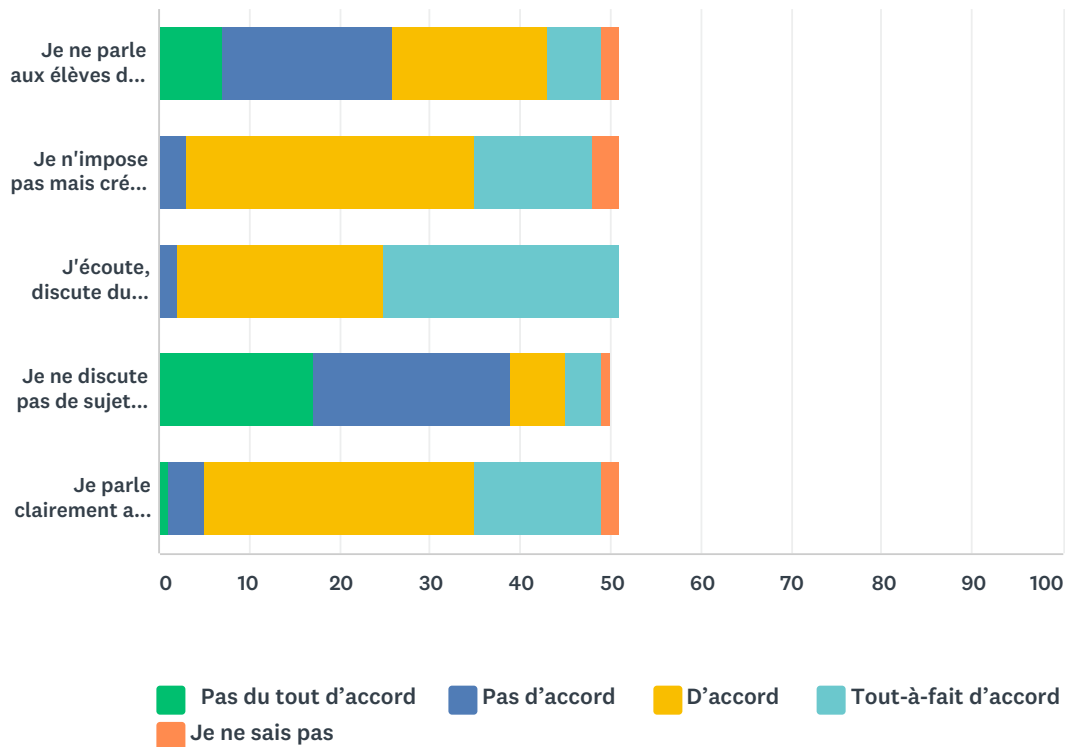
## FR\_NORADICA\_Needs Analysis

---

|                                       |        |        |       |       |       |    |
|---------------------------------------|--------|--------|-------|-------|-------|----|
| L'école ne peut pas gérer ce problème | 31.37% | 54.90% | 9.80% | 0.00% | 3.92% |    |
|                                       | 16     | 28     | 5     | 0     | 2     | 51 |

## Q5 Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les phrases suivantes sur le rôle des enseignants dans les classes multi-religieuses ?

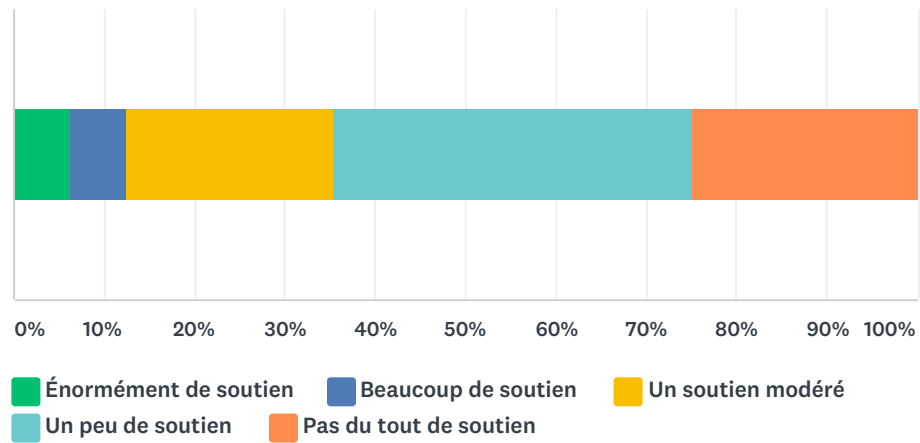
Answered: 51 Skipped: 0



|  | PAS DU TOUT D'ACCORD | PAS D'ACCORD | D'ACCORD     | TOUT-À-FAIT D'ACCORD | JE NE SAIS PAS | TOTAL RESPONDENTS |
|--|----------------------|--------------|--------------|----------------------|----------------|-------------------|
| Je ne parle aux élèves de problèmes religieux que lorsqu'ils en ont envie                        | 13.73%<br>7          | 37.25%<br>19 | 33.33%<br>17 | 11.76%<br>6          | 3.92%<br>2     | 51                |
| Je n'impose pas mais crée des liens, en laissant les étudiants donner leur propre interprétation | 0.00%<br>0           | 5.88%<br>3   | 62.75%<br>32 | 25.49%<br>13         | 5.88%<br>3     | 51                |
| J'écoute, discute du mieux que je peux, et recherche des informations si nécessaire              | 0.00%<br>0           | 3.92%<br>2   | 45.10%<br>23 | 50.98%<br>26         | 0.00%<br>0     | 51                |
| Je ne discute pas de sujets religieux pendant mes cours  | 34.00%<br>17         | 44.00%<br>22 | 12.00%<br>6  | 8.00%<br>4           | 2.00%<br>1     | 50                |
| Je parle clairement aux élèves de sujets liés à la diversité religieuse sans juger ni commenter  | 1.96%<br>1           | 7.84%<br>4   | 58.82%<br>30 | 27.45%<br>14         | 3.92%<br>2     | 51                |

## Q6 Selon vous, quel soutien les parents de vos élèves vous accordent-ils en matière de religion?

Answered: 48 Skipped: 3

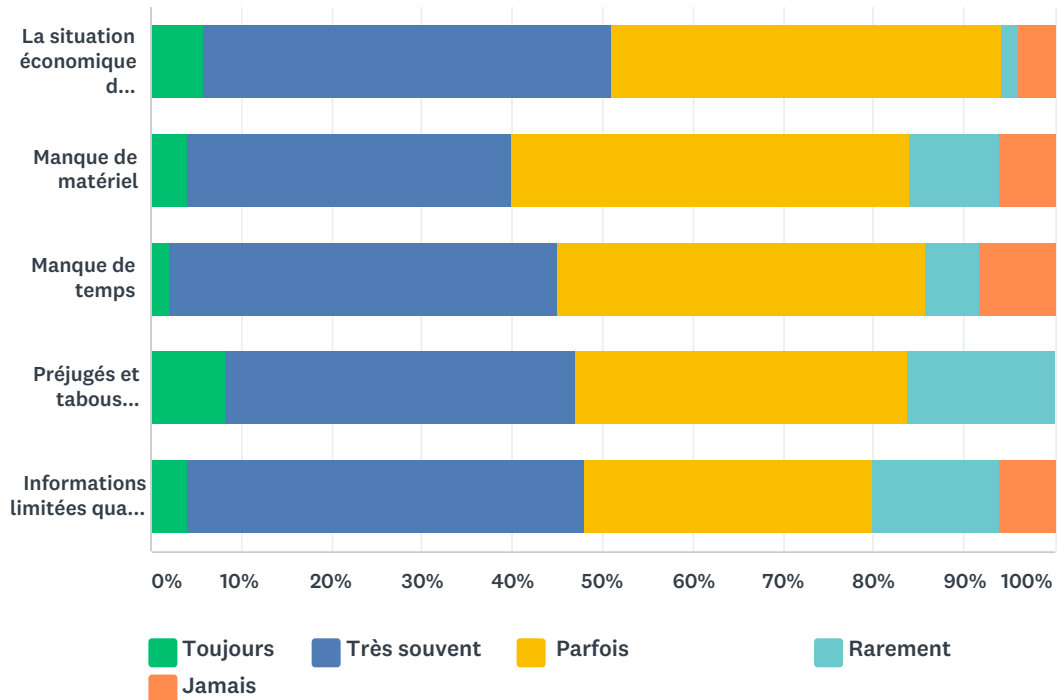


| ANSWER CHOICES         | RESPONSES |           |
|------------------------|-----------|-----------|
| Énormément de soutien  | 6.25%     | 3         |
| Beaucoup de soutien    | 6.25%     | 3         |
| Un soutien modéré      | 22.92%    | 11        |
| Un peu de soutien      | 39.58%    | 19        |
| Pas du tout de soutien | 25.00%    | 12        |
| <b>TOTAL</b>           |           | <b>48</b> |



## Q7 Avez-vous éprouvé les difficultés suivantes dans des classes multi-religieuses ?

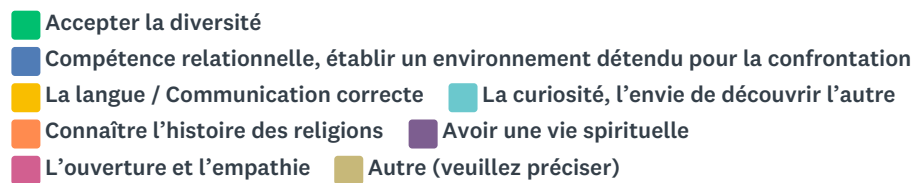
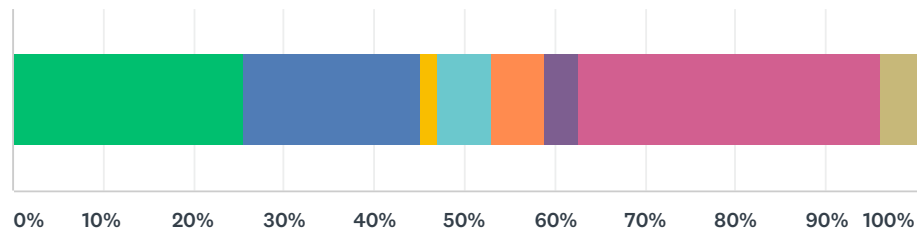
Answered: 51 Skipped: 0



|  | TOUJOURS   | TRÈS SOUVENT | PARFOIS      | RAREMENT    | JAMAIS     | TOTAL | WEIGHTED AVERAGE |
|--|------------|--------------|--------------|-------------|------------|-------|------------------|
| La situation économique des familles influence le travail en classe            | 5.88%<br>3 | 45.10%<br>23 | 43.14%<br>22 | 1.96%<br>1  | 3.92%<br>2 | 51    | 3.47             |
| Manque de matériel   | 4.00%<br>2 | 36.00%<br>18 | 44.00%<br>22 | 10.00%<br>5 | 6.00%<br>3 | 50    | 3.22             |
| Manque de temps  | 2.04%<br>1 | 42.86%<br>21 | 40.82%<br>20 | 6.12%<br>3  | 8.16%<br>4 | 49    | 3.24             |
| Préjugés et tabous culturels entre différentes religions                       | 8.16%<br>4 | 38.78%<br>19 | 36.73%<br>18 | 16.33%<br>8 | 0.00%<br>0 | 49    | 3.39             |
| Informations limitées quant aux différences habitudes et pratiques religieuses | 4.00%<br>2 | 44.00%<br>22 | 32.00%<br>16 | 14.00%<br>7 | 6.00%<br>3 | 50    | 3.26             |

## Q8 Quelle est la compétence la plus importante pour enseigner dans des classes multi-religieuses ?

Answered: 51 Skipped: 0

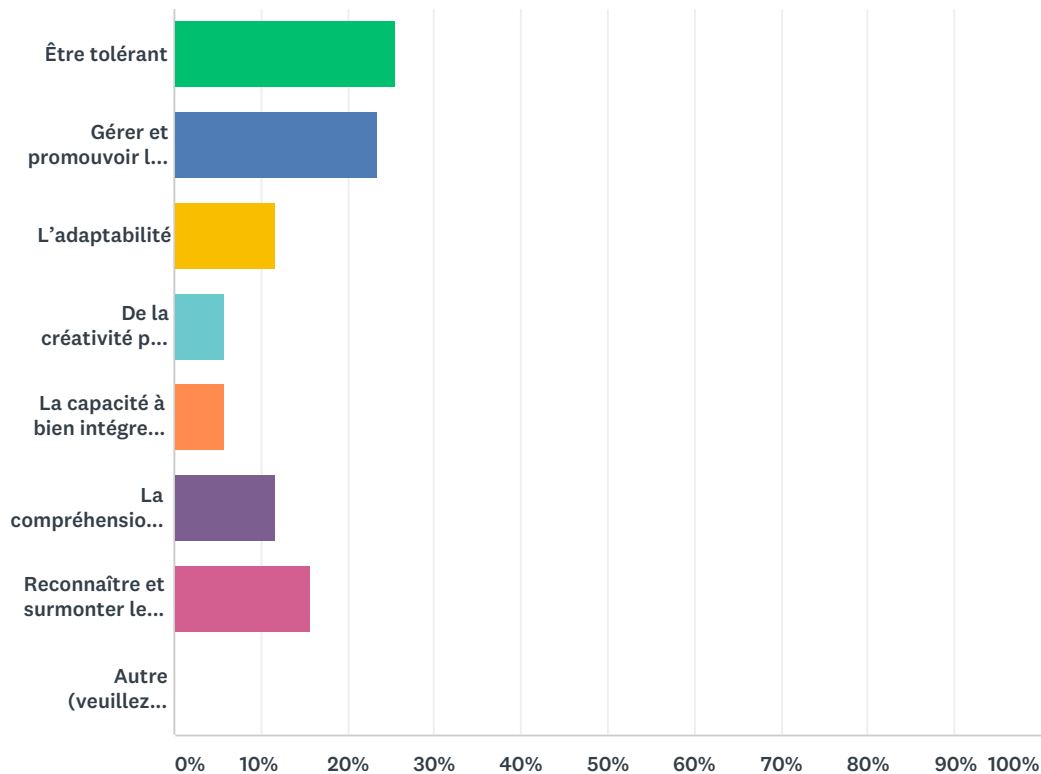


| ANSWER CHOICES   | RESPONSES |           |
|--|-----------|-----------|
| Accepter la diversité  | 25.49%    | 13        |
| Compétence relationnelle, établir un environnement détendu pour la confrontation | 19.61%    | 10        |
| La langue / Communication correcte   | 1.96%     | 1         |
| La curiosité, l'envie de découvrir l'autre                                       | 5.88%     | 3         |
| Connaître l'histoire des religions   | 5.88%     | 3         |
| Avoir une vie spirituelle  | 3.92%     | 2         |
| L'ouverture et l'empathie  | 33.33%    | 17        |
| Autre (veuillez préciser)  | 3.92%     | 2         |
| <b>TOTAL</b>   |           | <b>51</b> |

| # | AUTRE (VEUILLEZ PRÉCISER)   | DATE              |
|---|---|-------------------|
| 1 | tout ça en même temps   | 9/13/2018 1:17 PM |
| 2 | Connaissance précise des religions pas seulement l'historique et bien sûr accepter la diversité | 9/13/2018 7:51 AM |

## Q9 Quelle est l'aptitude / la capacité personnelle la plus importante pour enseigner dans des classes multi-religieuses

Answered: 51 Skipped: 0

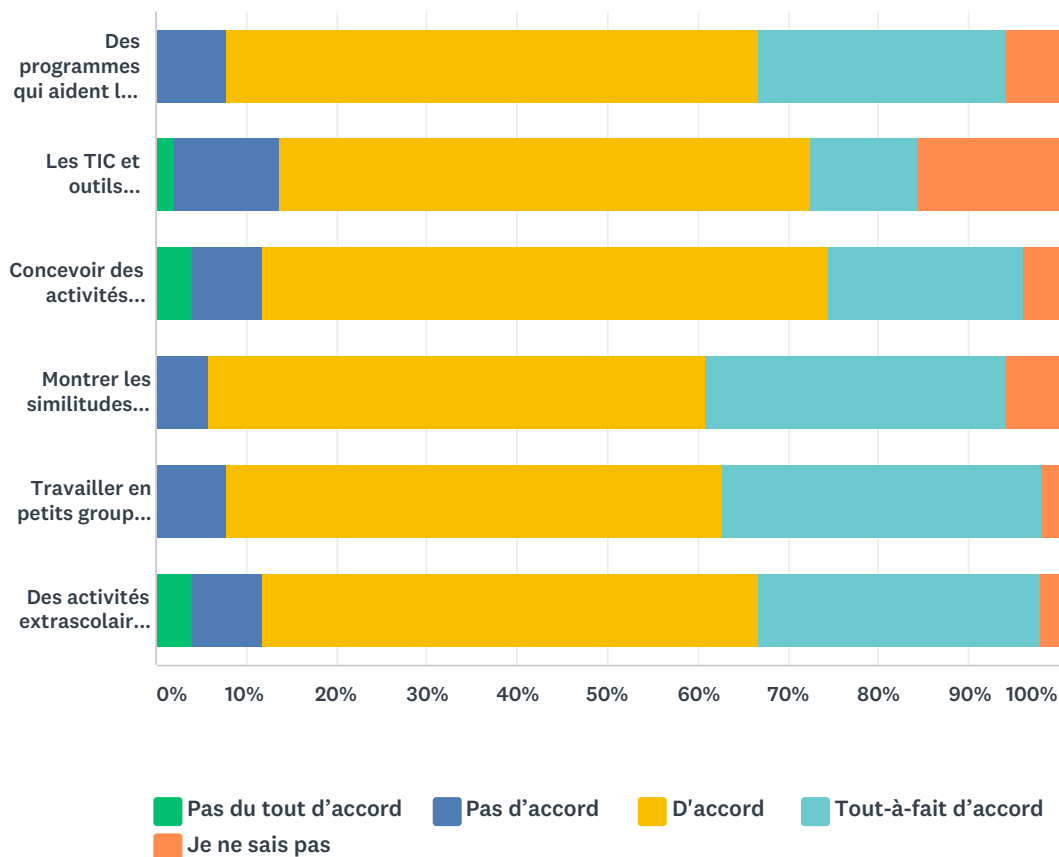


| ANSWER CHOICES  | RESPONSES |           |
|---|-----------|-----------|
| Être tolérant   | 25.49%    | 13        |
| Gérer et promouvoir la diversité                        | 23.53%    | 12        |
| L'adaptabilité  | 11.76%    | 6         |
| De la créativité pour développer des outils didactiques | 5.88%     | 3         |
| La capacité à bien intégrer des groupes                 | 5.88%     | 3         |
| La compréhension empathique                             | 11.76%    | 6         |
| Reconnaître et surmonter les sentiments négatifs        | 15.69%    | 8         |
| Autre (veuillez préciser)                               | 0.00%     | 0         |
| <b>TOTAL</b>  |           | <b>51</b> |

| # | AUTRE (VEUILLEZ PRÉCISER) | DATE |
|---|---------------------------|------|
|   | There are no responses.   |      |

## Q10 Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les stratégies/propositions suivantes pour enseigner dans des classes multi-religieuses ?

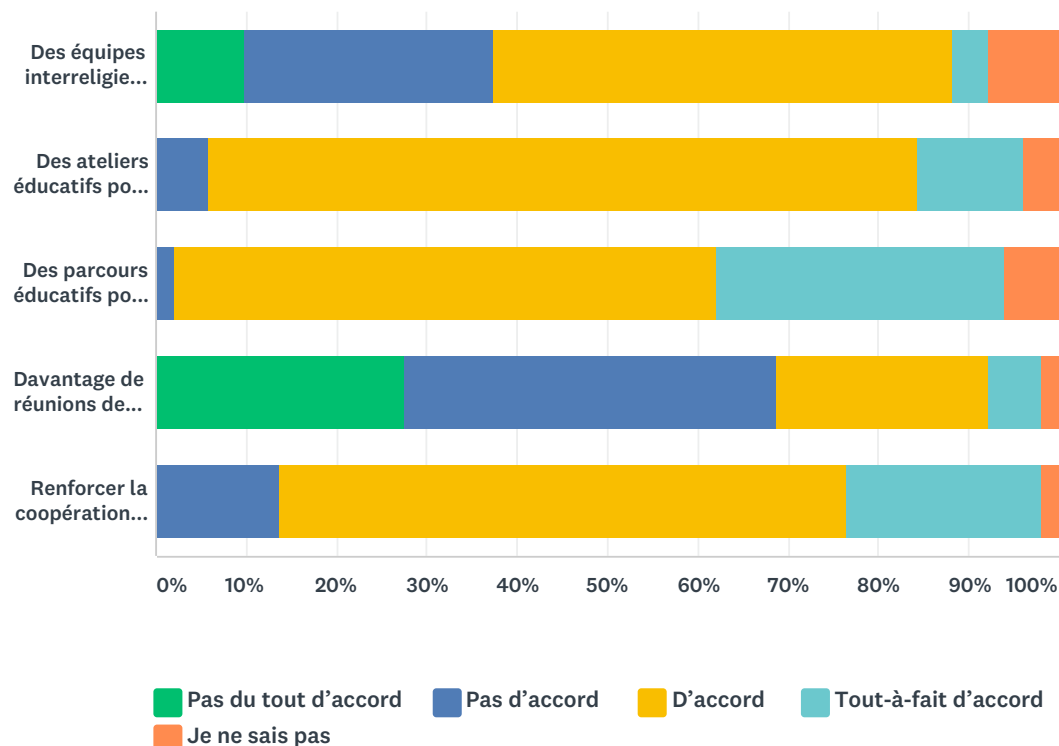
Answered: 51 Skipped: 0



|   | PAS DU TOUT D'ACCORD | PAS D'ACCORD | D'ACCORD     | TOUT-À-FAIT D'ACCORD | JE NE SAIS PAS | TOTAL | WEIGHTED AVERAGE |
|---|----------------------|--------------|--------------|----------------------|----------------|-------|------------------|
| Des programmes qui aident les élèves de différents contextes religieux à apprendre l'un de l'autre        | 0.00%<br>0           | 7.84%<br>4   | 58.82%<br>30 | 27.45%<br>14         | 5.88%<br>3     | 51    | 3.02             |
| Les TIC et outils multimédias centrés sur le dialogue religieux   | 1.96%<br>1           | 11.76%<br>6  | 58.82%<br>30 | 11.76%<br>6          | 15.69%<br>8    | 51    | 2.49             |
| Concevoir des activités multi-religieuses spécifiques   | 3.92%<br>2           | 7.84%<br>4   | 62.75%<br>32 | 21.57%<br>11         | 3.92%<br>2     | 51    | 2.94             |
| Montrer les similitudes entre religions et celles entre cultures  | 0.00%<br>0           | 5.88%<br>3   | 54.90%<br>28 | 33.33%<br>17         | 5.88%<br>3     | 51    | 3.10             |
| Travailler en petits groupes pour favoriser la coopération entre élèves de contextes religieux différents | 0.00%<br>0           | 7.84%<br>4   | 54.90%<br>28 | 35.29%<br>18         | 1.96%<br>1     | 51    | 3.22             |
| Des activités extrascolaires centrées sur le dialogue religieux   | 3.92%<br>2           | 7.84%<br>4   | 54.90%<br>28 | 31.37%<br>16         | 1.96%<br>1     | 51    | 3.10             |

## Q11 Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les stratégies/propositions suivantes pour enseigner dans des classes multi-religieuses (à destination du personnel enseignant) ?

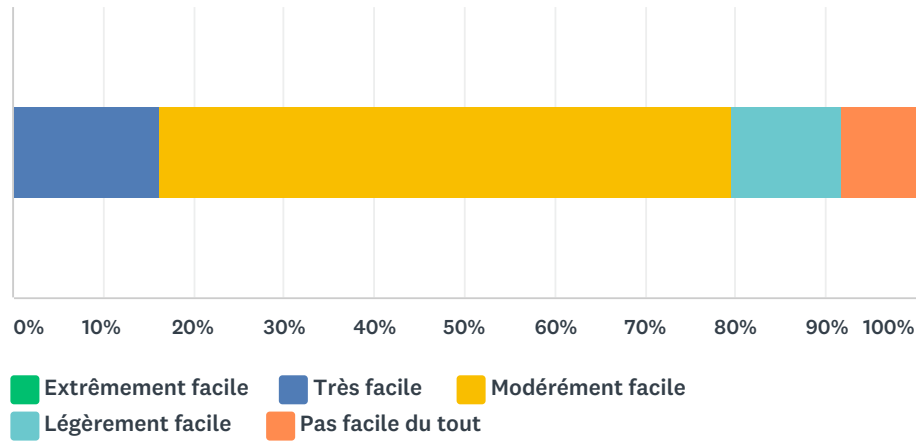
Answered: 51 Skipped: 0



|   | PAS DU TOUT D'ACCORD | PAS D'ACCORD | D'ACCORD | TOUT-À-FAIT D'ACCORD | JE NE SAIS PAS | TOTAL | WEIGHTED AVERAGE |
|---|----------------------|--------------|----------|----------------------|----------------|-------|------------------|
| Des équipes interreligieuses d'experts consultants                | 9.80%                | 27.45%       | 50.98%   | 3.92%                | 7.84%          | 51    | 2.33             |
| Des ateliers éducatifs pour promouvoir le dialogue interreligieux | 0.00%                | 5.88%        | 78.43%   | 11.76%               | 3.92%          | 51    | 2.94             |
| Des parcours éducatifs pour favoriser la communication            | 0.00%                | 2.00%        | 60.00%   | 32.00%               | 6.00%          | 50    | 3.12             |
| Davantage de réunions de classe en dehors des heures de cours     | 27.45%               | 41.18%       | 23.53%   | 5.88%                | 1.96%          | 51    | 2.04             |
| Renforcer la coopération entre enseignants de différentes classes | 0.00%                | 13.73%       | 62.75%   | 21.57%               | 1.96%          | 51    | 3.02             |

## Q12 Est-il facile de trouver les ressources dont vous avez besoin dans une classe multi-religieuse et multiculturelle ?

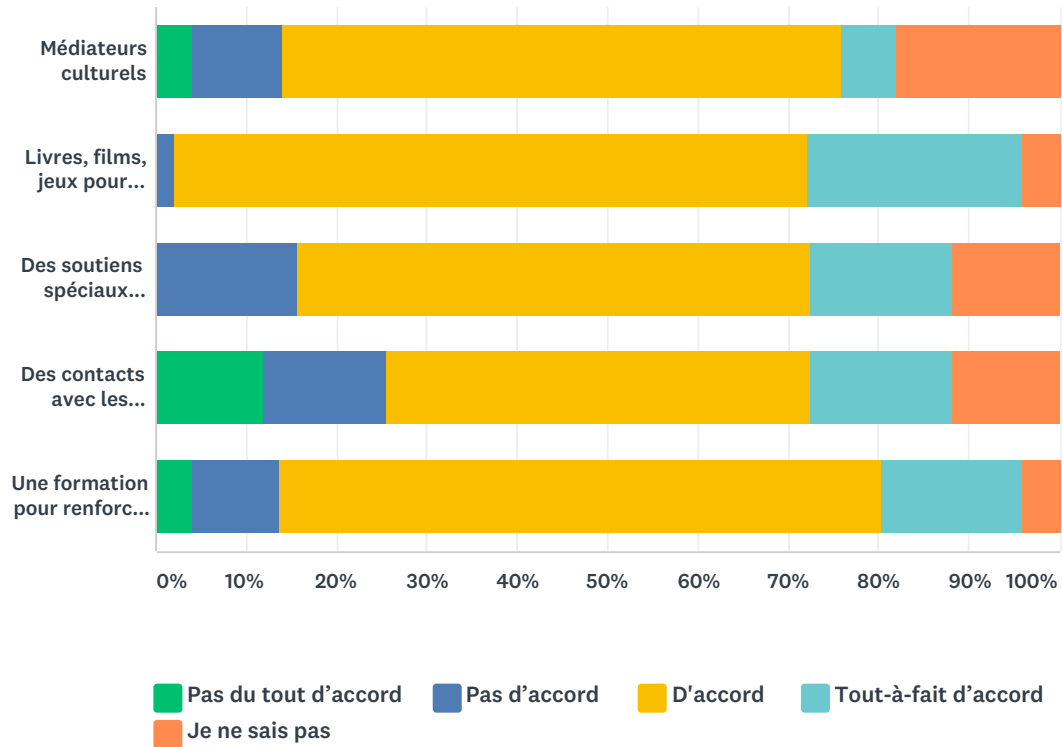
Answered: 49 Skipped: 2



| ANSWER CHOICES     | RESPONSES |
|--------------------|-----------|
| Extrêmement facile | 0.00% 0   |
| Très facile        | 16.33% 8  |
| Modérément facile  | 63.27% 31 |
| Légèrement facile  | 12.24% 6  |
| Pas facile du tout | 8.16% 4   |
| TOTAL              | 49        |

## Q13 Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les outils suivants pour enseigner dans des classes multi-religieuses ?

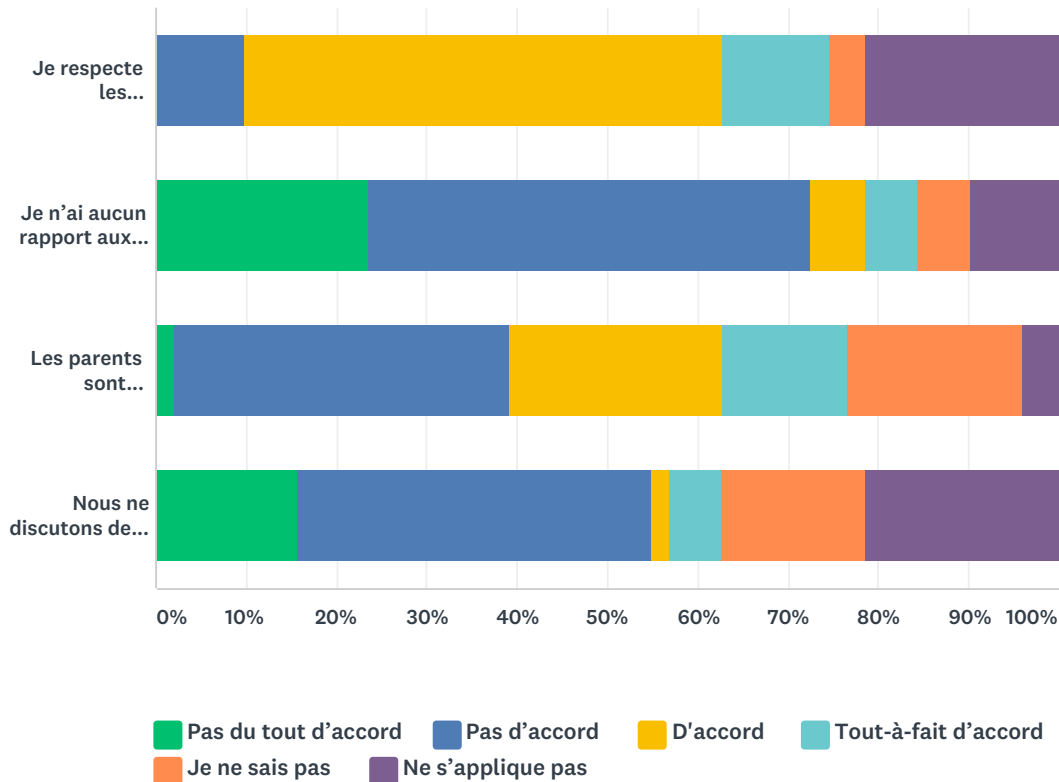
Answered: 51 Skipped: 0



|  | PAS DU TOUT D'ACCORD | PAS D'ACCORD | D'ACCORD     | TOUT-À-FAIT D'ACCORD | JE NE SAIS PAS | TOTAL | WEIGHTED AVERAGE |
|--|----------------------|--------------|--------------|----------------------|----------------|-------|------------------|
| Médiateurs culturels   | 4.00%<br>2           | 10.00%<br>5  | 62.00%<br>31 | 6.00%<br>3           | 18.00%<br>9    | 50    | 2.34             |
| Livres, films, jeux pour promouvoir le dialogue interreligieux | 0.00%<br>0           | 2.00%<br>1   | 70.00%<br>35 | 24.00%<br>12         | 4.00%<br>2     | 50    | 3.10             |
| Des soutiens spéciaux d'experts-enseignants                    | 0.00%<br>0           | 15.69%<br>8  | 56.86%<br>29 | 15.69%<br>8          | 11.76%<br>6    | 51    | 2.65             |
| Des contacts avec les réseaux de chefs religieux dans la ville | 11.76%<br>6          | 13.73%<br>7  | 47.06%<br>24 | 15.69%<br>8          | 11.76%<br>6    | 51    | 2.43             |
| Une formation pour renforcer les compétences interreligieuses  | 3.92%<br>2           | 9.80%<br>5   | 66.67%<br>34 | 15.69%<br>8          | 3.92%<br>2     | 51    | 2.86             |

## Q14 Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes concernant les relations avec les familles d'élèves en matière de questions religieuses ?

Answered: 51 Skipped: 0

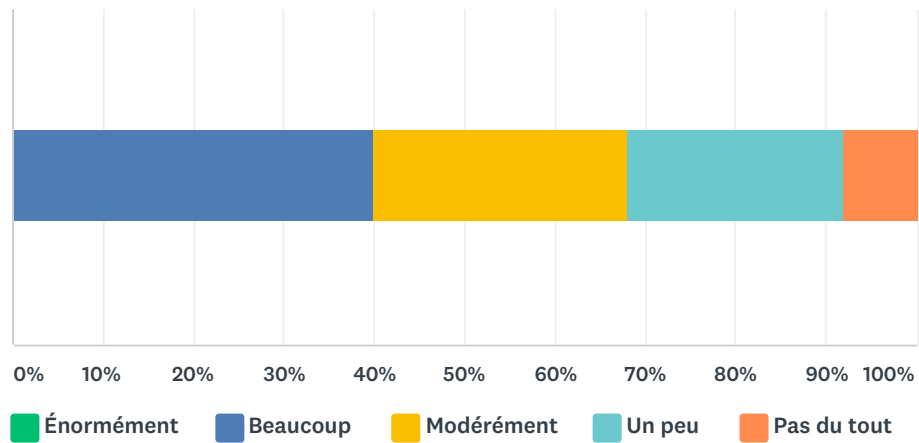


|  | PAS DU TOUT D'ACCORD | PAS D'ACCORD | D'ACCORD     | TOUT-À-FAIT D'ACCORD | JE NE SAIS PAS | NE S'APPLIQUE PAS | TOTAL | WEIGHTED AVERAGE |
|--|----------------------|--------------|--------------|----------------------|----------------|-------------------|-------|------------------|
| Je respecte les différentes fêtes religieuses en accord avec les familles                    | 0.00%<br>0           | 9.80%<br>5   | 52.94%<br>27 | 11.76%<br>6          | 3.92%<br>2     | 21.57%<br>11      | 51    | 2.88             |
| Je n'ai aucun rapport aux questions religieuses avec les d'élèves                            | 23.53%<br>12         | 49.02%<br>25 | 5.88%<br>3   | 5.88%<br>3           | 5.88%<br>3     | 9.80%<br>5        | 51    | 1.80             |
| Les parents sont complètement absents de cette question                                      | 1.96%<br>1           | 37.25%<br>19 | 23.53%<br>12 | 13.73%<br>7          | 19.61%<br>10   | 3.92%<br>2        | 51    | 2.10             |
| Nous ne discutons des questions religieuses que lors de réunions scolaires avec les familles | 15.69%<br>8          | 39.22%<br>20 | 1.96%<br>1   | 5.88%<br>3           | 15.69%<br>8    | 21.57%<br>11      | 51    | 1.57             |



## Q15 Quel soutien le personnel enseignant reçoit-il de la direction pour gérer les différences religieuses ?

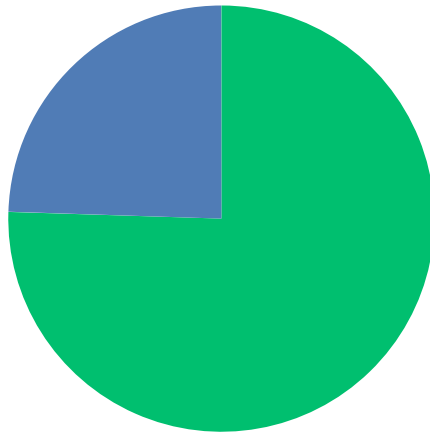
Answered: 50 Skipped: 1



| ANSWER CHOICES | RESPONSES |    |
|----------------|-----------|----|
| Énormément     | 0.00%     | 0  |
| Beaucoup       | 40.00%    | 20 |
| Modérément     | 28.00%    | 14 |
| Un peu         | 24.00%    | 12 |
| Pas du tout    | 8.00%     | 4  |
| TOTAL          |           | 50 |

## Q16 Sexe

Answered: 49 Skipped: 2

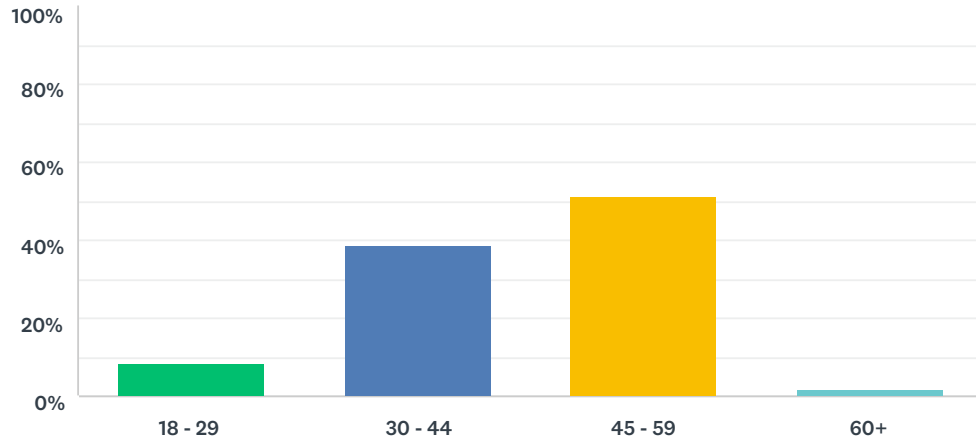


■ Femme ■ Homme

| ANSWER CHOICES | RESPONSES |    |
|----------------|-----------|----|
| Femme          | 75.51%    | 37 |
| Homme          | 24.49%    | 12 |
| TOTAL          |           | 49 |

## Q17 Âge

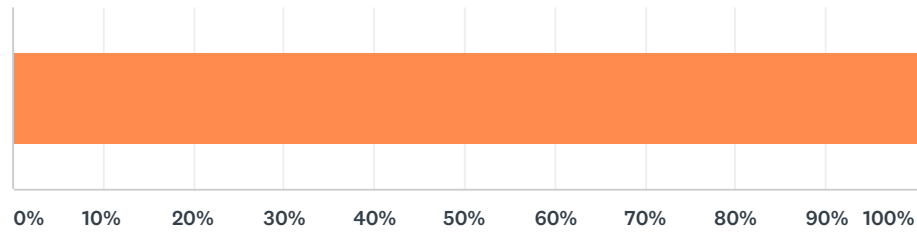
Answered: 49 Skipped: 2



| ANSWER CHOICES | RESPONSES |           |
|----------------|-----------|-----------|
| 18 - 29        | 8.16%     | 4         |
| 30 - 44        | 38.78%    | 19        |
| 45 - 59        | 51.02%    | 25        |
| 60+            | 2.04%     | 1         |
| <b>TOTAL</b>   |           | <b>49</b> |

## Q18 Dans quel pays habitez-vous

Answered: 50 Skipped: 1



## FR\_NORADICA\_Needs Analysis



| ANSWER CHOICES                   | RESPONSES |    |
|----------------------------------|-----------|----|
| Algeria                          | 0.00%     | 0  |
| Andorra                          | 0.00%     | 0  |
| Angola                           | 0.00%     | 0  |
| Antigua and Barbuda              | 0.00%     | 0  |
| Argentina                        | 0.00%     | 0  |
| Armenia                          | 0.00%     | 0  |
| Australia                        | 0.00%     | 0  |
| Austria                          | 0.00%     | 0  |
| Azerbaijan                       | 0.00%     | 0  |
| Bahamas                          | 0.00%     | 0  |
| Bahrain                          | 0.00%     | 0  |
| Bangladesh                       | 0.00%     | 0  |
| Barbados                         | 0.00%     | 0  |
| Belarus                          | 0.00%     | 0  |
| Belgium                          | 100.00%   | 50 |
| Belize                           | 0.00%     | 0  |
| Benin                            | 0.00%     | 0  |
| Bhutan                           | 0.00%     | 0  |
| Bolivia (Plurinational State of) | 0.00%     | 0  |
| Bosnia and Herzegovina           | 0.00%     | 0  |
| Botswana                         | 0.00%     | 0  |
| Brazil                           | 0.00%     | 0  |
| Brunei Darussalam                | 0.00%     | 0  |
| Bulgaria                         | 0.00%     | 0  |
| Burkina Faso                     | 0.00%     | 0  |
| Burundi                          | 0.00%     | 0  |
| Cabo Verde                       | 0.00%     | 0  |
| Cambodia                         | 0.00%     | 0  |
| Cameroon                         | 0.00%     | 0  |

## FR\_NORADICA\_Needs Analysis

|                                       |       |   |
|---------------------------------------|-------|---|
| Canada                                | 0.00% | 0 |
| Central African Republic              | 0.00% | 0 |
| Chad                                  | 0.00% | 0 |
| Chile                                 | 0.00% | 0 |
| China                                 | 0.00% | 0 |
| Colombia                              | 0.00% | 0 |
| Comoros                               | 0.00% | 0 |
| Congo                                 | 0.00% | 0 |
| Costa Rica                            | 0.00% | 0 |
| Côte D'Ivoire                         | 0.00% | 0 |
| Croatia                               | 0.00% | 0 |
| Cuba                                  | 0.00% | 0 |
| Cyprus                                | 0.00% | 0 |
| Czech Republic                        | 0.00% | 0 |
| Democratic People's Republic of Korea | 0.00% | 0 |
| Democratic Republic of the Congo      | 0.00% | 0 |
| Denmark                               | 0.00% | 0 |
| Djibouti                              | 0.00% | 0 |
| Dominica                              | 0.00% | 0 |
| Dominican Republic                    | 0.00% | 0 |
| Ecuador                               | 0.00% | 0 |
| Egypt                                 | 0.00% | 0 |
| El Salvador                           | 0.00% | 0 |
| Equatorial Guinea                     | 0.00% | 0 |
| Eritrea                               | 0.00% | 0 |
| Estonia                               | 0.00% | 0 |
| Ethiopia                              | 0.00% | 0 |
| Fiji                                  | 0.00% | 0 |
| Finland                               | 0.00% | 0 |
| France                                | 0.00% | 0 |
| Gabon                                 | 0.00% | 0 |
| Gambia                                | 0.00% | 0 |
| Georgia                               | 0.00% | 0 |
| Germany                               | 0.00% | 0 |
| Ghana                                 | 0.00% | 0 |

## FR\_NORADICA\_Needs Analysis

|                                  |       |   |
|----------------------------------|-------|---|
| Greece                           | 0.00% | 0 |
| Grenada                          | 0.00% | 0 |
| Guatemala                        | 0.00% | 0 |
| Guinea                           | 0.00% | 0 |
| Guinea Bissau                    | 0.00% | 0 |
| Guyana                           | 0.00% | 0 |
| Haiti                            | 0.00% | 0 |
| Holy See                         | 0.00% | 0 |
| Honduras                         | 0.00% | 0 |
| Hungary                          | 0.00% | 0 |
| Iceland                          | 0.00% | 0 |
| India                            | 0.00% | 0 |
| Indonesia                        | 0.00% | 0 |
| Iran (Islamic Republic of)       | 0.00% | 0 |
| Iraq                             | 0.00% | 0 |
| Ireland                          | 0.00% | 0 |
| Israel                           | 0.00% | 0 |
| Italy                            | 0.00% | 0 |
| Jamaica                          | 0.00% | 0 |
| Japan                            | 0.00% | 0 |
| Jordan                           | 0.00% | 0 |
| Kazakhstan                       | 0.00% | 0 |
| Kenya                            | 0.00% | 0 |
| Kiribati                         | 0.00% | 0 |
| Kuwait                           | 0.00% | 0 |
| Kyrgyzstan                       | 0.00% | 0 |
| Lao People's Democratic Republic | 0.00% | 0 |
| Latvia                           | 0.00% | 0 |
| Lebanon                          | 0.00% | 0 |
| Lesotho                          | 0.00% | 0 |
| Liberia                          | 0.00% | 0 |
| Libya                            | 0.00% | 0 |
| Liechtenstein                    | 0.00% | 0 |
| Lithuania                        | 0.00% | 0 |

## FR\_NORADICA\_Needs Analysis

|                                  |       |   |
|----------------------------------|-------|---|
| Luxembourg                       | 0.00% | 0 |
| Madagascar                       | 0.00% | 0 |
| Malawi                           | 0.00% | 0 |
| Malaysia                         | 0.00% | 0 |
| Maldives                         | 0.00% | 0 |
| Mali                             | 0.00% | 0 |
| Malta                            | 0.00% | 0 |
| Marshall Islands                 | 0.00% | 0 |
| Mauritania                       | 0.00% | 0 |
| Mauritius                        | 0.00% | 0 |
| Mexico                           | 0.00% | 0 |
| Micronesia (Federated States of) | 0.00% | 0 |
| Monaco                           | 0.00% | 0 |
| Mongolia                         | 0.00% | 0 |
| Montenegro                       | 0.00% | 0 |
| Morocco                          | 0.00% | 0 |
| Mozambique                       | 0.00% | 0 |
| Myanmar                          | 0.00% | 0 |
| Namibia                          | 0.00% | 0 |
| Nauru                            | 0.00% | 0 |
| Nepal                            | 0.00% | 0 |
| Netherlands                      | 0.00% | 0 |
| New Zealand                      | 0.00% | 0 |
| Nicaragua                        | 0.00% | 0 |
| Niger                            | 0.00% | 0 |
| Nigeria                          | 0.00% | 0 |
| Norway                           | 0.00% | 0 |
| Oman                             | 0.00% | 0 |
| Pakistan                         | 0.00% | 0 |
| Palau                            | 0.00% | 0 |
| Panama                           | 0.00% | 0 |
| Papua New Guinea                 | 0.00% | 0 |
| Paraguay                         | 0.00% | 0 |
| Peru                             | 0.00% | 0 |



## FR\_NORADICA\_Needs Analysis

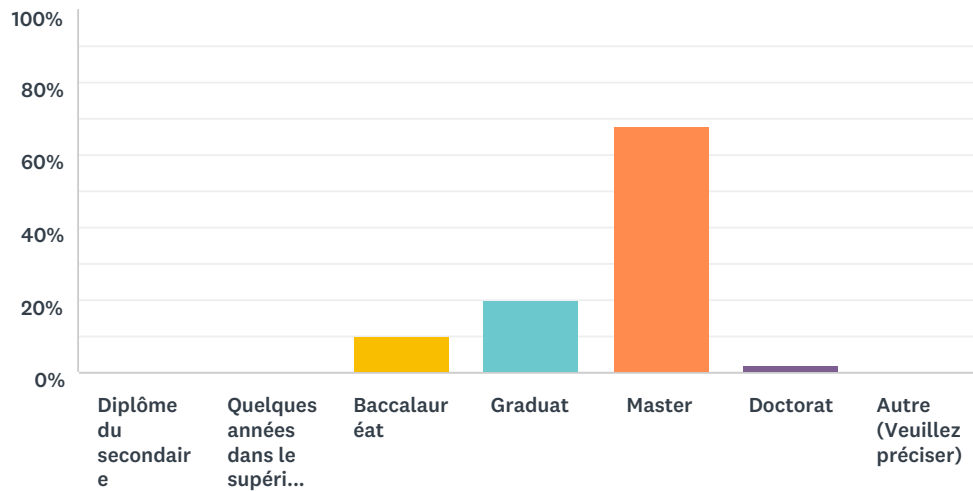
|                                  |       |   |
|----------------------------------|-------|---|
| Philippines                      | 0.00% | 0 |
| Poland                           | 0.00% | 0 |
| Portugal                         | 0.00% | 0 |
| Qatar                            | 0.00% | 0 |
| Republic of Korea                | 0.00% | 0 |
| Republic of Moldova              | 0.00% | 0 |
| Romania                          | 0.00% | 0 |
| Russian Federation               | 0.00% | 0 |
| Rwanda                           | 0.00% | 0 |
| Saint Kitts and Nevis            | 0.00% | 0 |
| Saint Lucia                      | 0.00% | 0 |
| Saint Vincent and the Grenadines | 0.00% | 0 |
| Samoa                            | 0.00% | 0 |
| San Marino                       | 0.00% | 0 |
| Sao Tome and Principe            | 0.00% | 0 |
| Saudi Arabia                     | 0.00% | 0 |
| Senegal                          | 0.00% | 0 |
| Serbia                           | 0.00% | 0 |
| Seychelles                       | 0.00% | 0 |
| Sierra Leone                     | 0.00% | 0 |
| Singapore                        | 0.00% | 0 |
| Slovakia                         | 0.00% | 0 |
| Slovenia                         | 0.00% | 0 |
| Solomon Islands                  | 0.00% | 0 |
| Somalia                          | 0.00% | 0 |
| South Africa                     | 0.00% | 0 |
| South Sudan                      | 0.00% | 0 |
| Spain                            | 0.00% | 0 |
| Sri Lanka                        | 0.00% | 0 |
| State of Palestine               | 0.00% | 0 |
| Sudan                            | 0.00% | 0 |
| Suriname                         | 0.00% | 0 |
| Swaziland                        | 0.00% | 0 |
| Sweden                           | 0.00% | 0 |

## FR\_NORADICA\_Needs Analysis

|  |       |    |
|--|-------|----|
| Switzerland  | 0.00% | 0  |
| Syrian Arab Republic                                 | 0.00% | 0  |
| Tajikistan   | 0.00% | 0  |
| Thailand   | 0.00% | 0  |
| The former Yugoslav Republic of Macedonia            | 0.00% | 0  |
| Timor-Leste  | 0.00% | 0  |
| Togo   | 0.00% | 0  |
| Tonga  | 0.00% | 0  |
| Trinidad and Tobago                                  | 0.00% | 0  |
| Tunisia  | 0.00% | 0  |
| Turkey   | 0.00% | 0  |
| Turkmenistan   | 0.00% | 0  |
| Tuvalu   | 0.00% | 0  |
| Uganda   | 0.00% | 0  |
| Ukraine  | 0.00% | 0  |
| United Arab Emirates                                 | 0.00% | 0  |
| United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland | 0.00% | 0  |
| United Republic of Tanzania                          | 0.00% | 0  |
| United States of America                             | 0.00% | 0  |
| Uruguay  | 0.00% | 0  |
| Uzbekistan   | 0.00% | 0  |
| Vanuatu  | 0.00% | 0  |
| Venezuela (Bolivarian Republic of)                   | 0.00% | 0  |
| Vietnam  | 0.00% | 0  |
| Yemen  | 0.00% | 0  |
| Zambia   | 0.00% | 0  |
| Zimbabwe   | 0.00% | 0  |
| TOTAL  |       | 50 |

## Q19 Quel est le niveau d'éducation ou diplôme le plus élevé que vous avez obtenu ?

Answered: 50 Skipped: 1

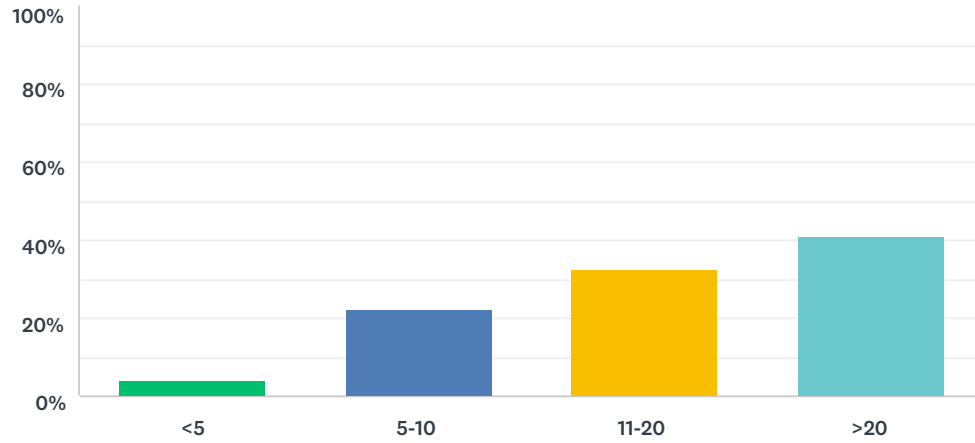


| ANSWER CHOICES                                      | RESPONSES |
|---|-----------|
| Diplôme du secondaire                               | 0.00% 0   |
| Quelques années dans le supérieur mais sans diplôme | 0.00% 0   |
| Baccalauréat  | 10.00% 5  |
| Graduat   | 20.00% 10 |
| Master  | 68.00% 34 |
| Doctorat  | 2.00% 1   |
| Autre (Veuillez préciser)                           | 0.00% 0   |
| <b>TOTAL</b>  | <b>50</b> |

| # | AUTRE (VEUILLEZ PRÉCISER) | DATE |
|---|---------------------------|------|
|   | There are no responses.   |      |

## Q20 Nombre d'années à l'école

Answered: 49 Skipped: 2



| ANSWER CHOICES | RESPONSES |    |
|----------------|-----------|----|
| <5             | 4.08%     | 2  |
| 5-10           | 22.45%    | 11 |
| 11-20          | 32.65%    | 16 |
| >20            | 40.82%    | 20 |
| TOTAL          |           | 49 |

## Q21 Nombre d'élèves d'origine étrangère à qui vous donnez cours cette année

Answered: 45 Skipped: 6

| #  | RESPONSES   | DATE                |
|----|---|---------------------|
| 1  | 9   | 11/26/2018 5:45 PM  |
| 2  | 50%   | 11/16/2018 1:22 PM  |
| 3  | 60%   | 11/16/2018 9:16 AM  |
| 4  | 50%   | 11/15/2018 11:38 AM |
| 5  | 20  | 11/14/2018 7:43 PM  |
| 6  | Une centaine peut etre  | 11/14/2018 7:13 PM  |
| 7  | 70  | 11/14/2018 6:32 PM  |
| 8  | 60  | 11/14/2018 5:37 PM  |
| 9  | 50  | 11/14/2018 4:56 PM  |
| 10 | ????????  | 11/14/2018 2:54 PM  |
| 11 | 37  | 11/14/2018 2:20 PM  |
| 12 | 40%   | 11/14/2018 1:51 PM  |
| 13 | 50?   | 11/14/2018 1:37 PM  |
| 14 | 14  | 11/14/2018 1:20 PM  |
| 15 | 50  | 11/14/2018 1:07 PM  |
| 16 | 50  | 11/14/2018 11:34 AM |
| 17 | Drôle de question je ne demande pas si mes élèves sont d'origine étrangère. | 11/14/2018 10:50 AM |
| 18 | Je ne sais pas  | 11/14/2018 10:27 AM |
| 19 | ?   | 11/14/2018 10:09 AM |
| 20 | 50  | 11/14/2018 9:55 AM  |
| 21 | ??  | 11/14/2018 9:49 AM  |
| 22 | environ 25% à mon avis  | 11/13/2018 9:45 PM  |
| 23 | !?  | 11/13/2018 5:13 PM  |
| 24 | 65%   | 11/13/2018 1:46 PM  |
| 25 | 25  | 11/13/2018 12:26 PM |
| 26 | une quarantaine   | 9/20/2018 4:35 PM   |
| 27 | Une septentaine   | 9/20/2018 11:52 AM  |
| 28 | 100   | 9/13/2018 1:19 PM   |
| 29 | 150 environ   | 9/13/2018 7:53 AM   |
| 30 | 63  | 9/12/2018 3:01 PM   |
| 31 | une vingtaine   | 9/12/2018 2:17 PM   |
| 32 | Je n'aime pas cette question qui stigmatise                                 | 9/12/2018 1:41 PM   |
| 33 | 30  | 9/9/2018 6:18 PM    |
| 34 | Beaucoup!!  | 9/9/2018 8:29 AM    |

## FR\_NORADICA\_Needs Analysis

|    |   |                   |
|----|---|-------------------|
| 35 | 10  | 9/5/2018 6:44 AM  |
| 36 | 50  | 9/2/2018 9:57 PM  |
| 37 | 80  | 9/2/2018 6:58 PM  |
| 38 | 12  | 8/31/2018 1:06 PM |
| 39 | je ne connais pas encore les élèves d cette année | 8/30/2018 7:52 PM |
| 40 | Les 3/4 de mes élèves                             | 8/30/2018 7:41 PM |
| 41 | 10  | 8/30/2018 5:30 PM |
| 42 | ?   | 8/30/2018 1:58 PM |
| 43 | 25  | 8/30/2018 9:28 AM |
| 44 | 100   | 8/30/2018 9:15 AM |
| 45 | plus de la moitié                                 | 8/30/2018 9:15 AM |

## Q22 Nombre d'élèves d'origine étrangère dans votre carrière d'enseignants

Answered: 45 Skipped: 6

| #  | RESPONSES  | DATE                |
|----|--|---------------------|
| 1  | 21   | 11/26/2018 5:45 PM  |
| 2  | plus de 50 %   | 11/16/2018 1:22 PM  |
| 3  | 60%  | 11/16/2018 9:16 AM  |
| 4  | Plusieurs centaines  | 11/15/2018 11:38 AM |
| 5  | 400  | 11/14/2018 7:43 PM  |
| 6  | Des centaines ou des milliers  | 11/14/2018 7:13 PM  |
| 7  | 1000   | 11/14/2018 6:32 PM  |
| 8  | 1800   | 11/14/2018 5:37 PM  |
| 9  | 500  | 11/14/2018 4:56 PM  |
| 10 | ?  | 11/14/2018 2:54 PM  |
| 11 | une centaine   | 11/14/2018 2:20 PM  |
| 12 | 40%  | 11/14/2018 1:51 PM  |
| 13 | ?  | 11/14/2018 1:37 PM  |
| 14 | ?  | 11/14/2018 1:20 PM  |
| 15 | ??des milliers   | 11/14/2018 1:07 PM  |
| 16 | 500  | 11/14/2018 11:34 AM |
| 17 | Idem question précédente   | 11/14/2018 10:50 AM |
| 18 | Je ne sais pas   | 11/14/2018 10:27 AM |
| 19 | ?  | 11/14/2018 10:09 AM |
| 20 | ?  | 11/14/2018 9:55 AM  |
| 21 | ?  | 11/14/2018 9:49 AM  |
| 22 | impossible à déterminer  | 11/13/2018 9:45 PM  |
| 23 | !?   | 11/13/2018 5:13 PM  |
| 24 | 50 %   | 11/13/2018 1:46 PM  |
| 25 | 250  | 11/13/2018 12:26 PM |
| 26 | plus de 300  | 9/20/2018 4:35 PM   |
| 27 | Plus d'une centaine  | 9/20/2018 11:52 AM  |
| 28 | 3000   | 9/13/2018 1:19 PM   |
| 29 | Pas possible à de terminer, je n'ai presque que des élèves d'origine étrangère | 9/13/2018 7:53 AM   |
| 30 | beaucoup   | 9/12/2018 3:01 PM   |
| 31 | ?  | 9/12/2018 2:17 PM   |
| 32 | Idem - faut il s'amiser A compter et quel est l'interet ?                      | 9/12/2018 1:41 PM   |
| 33 | 300  | 9/9/2018 6:18 PM    |
| 34 | Beaucoup!!   | 9/9/2018 8:29 AM    |

## FR\_NORADICA\_Needs Analysis

|    |                       |                   |
|----|-----------------------|-------------------|
| 35 | 60                    | 9/5/2018 6:44 AM  |
| 36 | ?                     | 9/2/2018 9:57 PM  |
| 37 | 900                   | 9/2/2018 6:58 PM  |
| 38 | 300                   | 8/31/2018 1:06 PM |
| 39 | énormément            | 8/30/2018 7:52 PM |
| 40 | Impossible de le dire | 8/30/2018 7:41 PM |
| 41 | ?                     | 8/30/2018 5:30 PM |
| 42 | ?                     | 8/30/2018 1:58 PM |
| 43 | 100                   | 8/30/2018 9:28 AM |
| 44 | 1000                  | 8/30/2018 9:15 AM |
| 45 | Beaucoup              | 8/30/2018 9:15 AM |



## Q23 Quelle(s) matière(s) enseignez-vous ?

Answered: 47 Skipped: 4

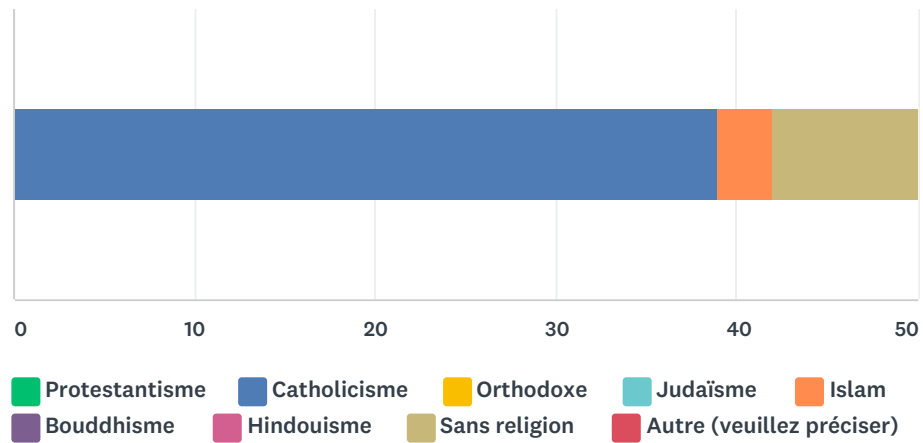
| #  | RESPONSES                                       | DATE                |
|----|---|---------------------|
| 1  | Histoire, géographie, EDM, FHG                  | 11/26/2018 5:45 PM  |
| 2  | chimie  | 11/16/2018 1:22 PM  |
| 3  | SOCIAL  | 11/16/2018 9:16 AM  |
| 4  | Math, français et religions                     | 11/15/2018 11:38 AM |
| 5  | Chimie  | 11/14/2018 7:43 PM  |
| 6  | Éducation physique                              | 11/14/2018 7:13 PM  |
| 7  | Sciences  | 11/14/2018 6:32 PM  |
| 8  | français  | 11/14/2018 5:37 PM  |
| 9  | Chimie physique biologie                        | 11/14/2018 4:56 PM  |
| 10 | langues   | 11/14/2018 4:30 PM  |
| 11 | anglais et néerlandais                          | 11/14/2018 2:54 PM  |
| 12 | Sciences économiques                            | 11/14/2018 2:20 PM  |
| 13 | psychologie- education à la santé               | 11/14/2018 1:56 PM  |
| 14 | Transversales                                   | 11/14/2018 1:51 PM  |
| 15 | Français  | 11/14/2018 1:37 PM  |
| 16 | architecture                                    | 11/14/2018 1:20 PM  |
| 17 | Anglais   | 11/14/2018 1:07 PM  |
| 18 | Sciences  | 11/14/2018 11:34 AM |
| 19 | Géographie                                      | 11/14/2018 10:50 AM |
| 20 | Arts plastiques                                 | 11/14/2018 10:09 AM |
| 21 | Français  | 11/14/2018 9:55 AM  |
| 22 | Sciences sociales                               | 11/14/2018 9:49 AM  |
| 23 | religion catholique                             | 11/13/2018 9:45 PM  |
| 24 | Religion  | 11/13/2018 5:13 PM  |
| 25 | Français  | 11/13/2018 1:46 PM  |
| 26 | religion catholique                             | 11/13/2018 12:26 PM |
| 27 | français  | 11/12/2018 12:12 PM |
| 28 | français - religion - FLE                       | 9/20/2018 4:35 PM   |
| 29 | Géographie et formation géographique et sociale | 9/20/2018 11:52 AM  |
| 30 | religion catholique                             | 9/13/2018 1:19 PM   |
| 31 | Religion islamique                              | 9/13/2018 7:53 AM   |
| 32 | mathématique                                    | 9/12/2018 3:01 PM   |
| 33 | Histoire et religion dans ma classe             | 9/12/2018 2:17 PM   |
| 34 | Cours pratiques pour futurs éducateurs          | 9/12/2018 1:41 PM   |
| 35 | Religion catholique                             | 9/9/2018 6:18 PM    |

## FR\_NORADICA\_Needs Analysis

|    |   |                   |
|----|---|-------------------|
| 36 | Français  | 9/9/2018 8:29 AM  |
| 37 | Français et religion  | 9/5/2018 6:44 AM  |
| 38 | sciences - biologie   | 9/2/2018 9:57 PM  |
| 39 | Religion catholique   | 9/2/2018 6:58 PM  |
| 40 | Histoire et Religion  | 8/31/2018 1:06 PM |
| 41 | religion catholique   | 8/30/2018 7:52 PM |
| 42 | Education à la santé, les stages en Maison de repos, travaux ménagers | 8/30/2018 7:41 PM |
| 43 | architecture  | 8/30/2018 5:30 PM |
| 44 | Préfet du suivi des études dernier cycle du secondaire                | 8/30/2018 1:58 PM |
| 45 | RELIGION  | 8/30/2018 9:28 AM |
| 46 | religion catholique   | 8/30/2018 9:15 AM |
| 47 | Religion catholique   | 8/30/2018 9:15 AM |

## Q24 Appartenez-vous à l'une des religions suivantes ? (Veuillez sélectionner toutes les propositions pertinentes.)

Answered: 49 Skipped: 2



| ANSWER CHOICES           | RESPONSES |    |
|--------------------------|-----------|----|
| Protestantisme           | 0.00%     | 0  |
| Catholicisme             | 79.59%    | 39 |
| Orthodoxe                | 0.00%     | 0  |
| Judaïsme                 | 0.00%     | 0  |
| Islam                    | 6.12%     | 3  |
| Bouddhisme               | 0.00%     | 0  |
| Hindouisme               | 0.00%     | 0  |
| Sans religion            | 16.33%    | 8  |
| Autre (veillez préciser) | 0.00%     | 0  |
| Total Respondents: 49    |           |    |

| #                       | AUTRE (VEUILLEZ PRÉCISER) | DATE |
|-------------------------|---------------------------|------|
| There are no responses. |                           |      |