

Ce projet est réalisé avec le soutien de la Commission européenne dans le cadre du Programme Socrates MINERVA. Il est le fruit d'un partenariat entre huit pays : Belgique, France, Italie, Grèce, Pologne, Roumanie, Turquie et Suisse.

Durée du projet : du 1er octobre 2005 au 30 septembre 2007.

Objectif

Sensibiliser les jeunes au problème des changements climatiques et du Développement Durable, tout en les familiarisant avec la démarche scientifique.

Pour atteindre cet objectif, le projet met en place une véritable coopération entre l'éducation et la recherche, par le biais d'un environnement de travail à distance:

Le Laboratoire Climatique virtuel

- *Qu'est-ce qu'un changement climatique ?*
- *Quel est le rôle de la recherche dans la compréhension des phénomènes ?*
- *Quel impact ai-je dans cette problématique au sens large, de manière locale et globale (développement durable) ?*

Les élèves du primaire et du secondaire cherchent des réponses à ces questions dans le Laboratoire virtuel, en exploitant les ressources et les outils appropriés, avec l'aide d'enseignants ayant reçu une formation adéquate (pédagogique, scientifique et technologique) et aussi avec l'aide des chercheurs, de manière à ce qu'ils puissent agir (de façon réelle ou virtuelle) sur la problématique.

L'élève "acteur" du développement durable

Le Laboratoire propose aux utilisateurs différents espaces de travail : une médiathèque, un espace dédié aux expérimentations scientifiques, une station météo, des espaces spécifiques pour la simulation, la formation, la recherche de scénarios pédagogiques et la communication entre tous les participants.

L'élève est amené à " agir " :

- tantôt comme un **journaliste** qui recherche l'information, enquête auprès des experts et sur le terrain...
- tantôt comme un **chercheur scientifique** qui réalise des expériences au laboratoire, collecte des données scientifiques, formule et vérifie des hypothèses...
- tantôt comme un **décideur politique et citoyen** qui prend des décisions dans un environnement simulé, mesure leur impact et leurs implications au niveau sociétal, économique et environnemental, élabore des stratégies à adopter à son niveau au quotidien...

Des questions locales aux questions globales

La problématique des changements climatiques est abordée dans une perspective systémique, en passant des questions locales aux questions globales.

- **A l'échelle locale**, les élèves s'intéressent par exemple aux tourbières (de façon réelle ou virtuelle), ils construisent de petites stations météo dont ils collectent et analysent les données tout en les comparant à celles des autres écoles et des autres pays impliqués dans le projet.
- **A l'échelle globale**, ils tirent enseignement des expéditions menées dans des régions du monde particulièrement révélatrices des changements climatiques, comme l'Arctique et l'Antarctique.