

L'allievo attore protagonista dello sviluppo sostenibile

Il progetto è realizzato grazie al sostegno della Commissione Europea nel quadro del Programma Socrates Azione MINERVA. Il progetto vede la partecipazione di un partenariato composto da soggetti provenienti da otto paesi: Belgio, Francia, Italia, Grecia, Polonia, Romania, Turchia e Svizzera. Il progetto ha una durata di due anni: dal Primo ottobre 2005 al 30 settembre 2007

Obiettivi

Sensibilizzare i giovani alle problematiche dei cambiamenti climatici e dello Sviluppo Sostenibile mettendoli a conoscenza dei progressi della ricerca scientifica.

Per raggiungere tale obiettivo, il progetto propone un progetto di cooperazione ed interscambio fra le scuole e il mondo della ricerca scientifica attraverso una piattaforma di lavoro comune a distanza:

Il "Laboratorio Climatico Virtuale"

- *Cos'è un cambiamento climatico?*
- *Qual è il ruolo della ricerca nella comprensione dei fenomeni climatici?*
- *Quale impatto ha su questa problematica sia che io ragioni in una dimensione locale che globale (sviluppo sostenibile) ?*

Gli allievi della scuola secondaria inferiore e superiore cercano delle risposte a queste domande all'interno del Laboratorio Virtuale, sfruttando le risorse e gli strumenti appropriati, con l'aiuto di insegnanti adeguatamente formati (dal punto di vista pedagogico, scientifico e tecnologico) e di ricercatori specializzati, in modo da potersi confrontare con le singole tematiche in modo attivo (realmente o virtualmente).

Il laboratorio propone all'utente diverse sezioni di lavoro:

Una mediateca (articoli di approfondimento, filmati, audio ecc.), uno Spazio dedicato agli esperimenti scientifici
una stazione di rilevazione meteorologica, Una Sezione che raccoglie il materiale didattico e gli scenari pedagogici di simulazione di situazioni reali, Una sezione dedicata allo scambio di informazioni ed al confronto delle esperienze (Forum, Conferenze virtuali ecc.).

L'allievo è così sollecitato ad agire:

- Sia come un **giornalista** che ricerca le informazioni, conduce inchieste operando sul campo, intervista gli esperti...
- Sia come un **ricercatore scientifico** che realizza delle esperienze in laboratorio, raccoglie dati scientifici, formula e verifica ipotesi scientifiche....
- Sia come un **politico o come un cittadino** che prende le proprie decisioni di fronte a situazioni simulate, valutandone il loro impatto e le loro implicazioni a livello sociale, economico e ambientale, elabora le strategie da adottare nel proprio quotidiano...

Dalla dimensione locale a quella globale

Il problema dei cambiamenti climatici è affrontato in una prospettiva di sistema, passando dalle questioni locali alle questioni globali.

- **Su scala locale** per esempio, gli studenti si interessano alle torbiere (con attività reali o muovendosi in ambienti virtuali), costruiscono delle piccole stazioni meteorologiche con le quali raccogliere ed analizzare i dati al fine di compararli a quelli delle altre scuole e degli altri paesi coinvolti nel progetto.
- **Su scala globale**, traggono insegnamento dalle spedizioni condotte nelle regioni del mondo particolarmente adatte a rivelare i cambiamenti climatici, come l'Artico e l'Antartico.