

Dit project wordt onder de steun van de Europese Commissie uitgevoerd in het kader van het MINERVA Socrates programma. Het is de vrucht van een samenwerking onder 8 landen : België, Frankrijk, Italië, Griekenland, Poland, Roemenië, Turkije en Zwitserland.

Duurte van het project : van 1 oktober 2005 tot 30 september 2007.

## Doelende

**De jongeren bewust te maken voor het probleem van de klimaatveranderingen en de duurzame ontwikkeling en tegelijkertijd ze vertrouwd te maken met het wetenschappelijke onderzoek.**

Om die doeleinde te bereiken stelt het project een werkelijke samenwerking op tussen de opvoeding en het onderzoek, door middel van een afstandswerkomgeving :

## Het 'virtueel Klimaatlaboratorium'

- Wat is een klimaatverandering ?
- Wat is de rol van het onderzoek om de fenomenen te begrijpen ?
- Welk effect heb ik op die problemen op een ruime, een plaatselijke of een globale manier (duurzame ontwikkeling) ?

De studenten uit het basis en het secundair onderwijs zoeken antwoorden op die vragen in het virtueel laboratorium. Ze gebruiken de hulpmiddelen en het toegepaste gereedschap. Ze worden geholpen door leerkrachten die een gespecialiseerde vorming hebben gevolgd (pedagogisch, wetenschappelijk en technologisch). Ze worden ook door onderzoekers geholpen.

Dan kunnen ze op een virtuele of werkelijke manier op de problematiek inwerken.

## De student, acteur van de duurzame ontwikkeling

Het Laboratorium stelt de gebruikers verschillende werkruimtes voor : een mediatheek, een ruimte voor wetenschappelijke experimenten, een weerstation, specifieke ruimtes voor de simulatie, de opleiding, het onderzoek van pedagogische plannen en de mededeling onder alle deelnemers.

De student wordt verwacht te behandelen :

- **Soms als een journalist** : hij zoekt de informatie op ; hij onderzoekt bij de experts en ter plaatse ...
- **Soms als een wetenschappelijke onderzoeker** : hij voert experimenten in het laboratorium uit ; hij omhaalt de wetenschappelijke gegevens ; hij formuleert hypothèses en verifieert ze...
- **Soms als een politieke beslisser en burger** : hij neemt beslissingen in een gesimuleerde omgeving ; hij meet hun invloed op gemeenschappelijk, economisch en milieubetreffend niveau ; hij werkt strategieën uit die hij in zijn dagelijkse leven zou kunnen uitvoeren...

## Van lokale vragen tot globale vragen

De problematiek van de klimaatveranderingen wordt methodisch behandeld, van lokale vragen tot globale vragen.

- **Op de lokale schaal** interesseren de studenten (virtueel of werkelijk) b.v. voor de veenderijen. Ze bouwen kleine weerstationen waarvan ze de gegevens opnemen en analyseren. Ze vergelijken hun opnamen met die van de bij het project betrokken andere scholen en landen.
- **Op de globale schaal** leren ze veel van de expedities b.v. in Artica en Antartica. Die wereldstreken zijn bijzonder betrokken door de klimaatveranderingen.