

Projekt realizowany jest z pomocą Komisji Europejskiej w ramach Programu Socrates Minerva. Projekt jest owocem współpracy ośmiu państw: Belgii, Francji, Włoch, Grecji, Polski, Rumunii, Turcji i Szwajcarii. Okres trwania projektu: od 1 października 2005 do 30 września 2007 roku.

CEL

Uwrażliwienie młodzieży na problemy zmian klimatycznych w długiej perspektywie rozwoju, zapoznając ich z osiągnięciami naukowymi dotyczącymi tych zagadnień.

Żeby osiągnąć ten cel, projekt zakłada autentyczną współpracę pomiędzy edukacją a badaniami naukowymi poprzez stworzenie narzędzia do pracy na odległość jakim jest:

WIRTUALNE LABORATORIUM KLIMATYCZNE.

- Na czym polegają zmiany klimatyczne?
- Jaka jest rola badań naukowych w rozumieniu zjawisk?
- Jakie zjawiska z tej szeroko pojętej tematyki występują na szczeblu lokalnym, a mają charakter globalny?

Uczniowie szkoły podstawowej i średniej szukają odpowiedzi na te pytania w Laboratorium Klimatycznym, wykorzystując zawarte tam informacje i wiadomości. Zdobywają wiedzę przy pomocy nauczyciela na tematy pedagogiczne, naukowe i technologiczne a przy pomocy naukowców wiedzę praktyczną, pozwalającą im działać w sposób realny lub wirtualny upowszechniając wiedzę dostępną w Laboratorium.

UCZEŃ UCZESTNIK DŁUGOTRWAŁYCH ZMIAN KLIMATYCZNYCH.

Laboratorium proponuje użytkownikom różne płaszczyzny pracy: wiadomości zgromadzone, materiał przeznaczony dla doświadczeń naukowych, stacje meteorologiczną, dział do symulacji, doksztalcanie, poszukiwanie scenariuszy pedagogicznych, komunikacja pomiędzy wszystkimi uczestnikami projektu.

Uczeń może funkcjonować :

- Jak dziennikarz który zbiera informacje, przeprowadza wywiady z ekspertami, jest na miejscu gdzie dzieje się coś ważnego .
- jak badacz naukowy który przeprowadza doświadczenia naukowe w laboratorium, opracowuje dane naukowe, formułuje i weryfikuje hipotezy....
- jak polityk i obywatel którzy podejmują decyzje w środowisku symulowanym, analizuje konsekwencje swoich decyzji dla społeczności lokalnej na płaszczyźnie społecznej, gospodarczej, środowiskowej, tworzy strategię do wdrażania w życiu lokalnym dla swojej społeczności...

OD ZAGADNIEŃ LOKALNYCH DO GLOBALNYCH

Problematyka zmian klimatycznych jest analizowana w porządku systematycznym, poczynając od zagadnień lokalnych do zagadnień globalnych.

- **Na płaszczyźnie lokalnej**, uczniowie interesują się np. zagadnieniem torfowisk (w sposób rzeczywisty lub wirtualny), tworzą małe stacje meteo, sami zbierają dane, analizują je i porównują z danymi innych szkół, innych państw biorących udział w projekcie.
- **Na płaszczyźnie globalnej**, zdobywają wiadomości na temat wypraw badawczych prowadzonych na obszarach szczególnie atrakcyjnych dla badania zjawisk zmian klimatycznych, jak Arktyka i Antarktyda.