

Acest proiect este realizat cu sprijinul Comisiei Europene, în cadrul Programului Socrates MINERVA. El este fructul unui parteneriat între opt țări: Belgia, Franța, Italia, Grecia, Polonia, România, Turcia și Elveția.

Durata proiectului: din 1 octombrie 2005 până pe 30 septembrie 2007.

Obiectiv

Dorința de a sensibiliza tinerii în privința problemei schimbărilor climatice și a Dezvoltării Durabile, familiarizându-i în același timp, cu demersul științific.

Pentru a atinge acest obiectiv, proiectul pune în practică o veritabilă cooperare între educație și cercetare, prin intermediul unui mediu de lucru la distanță.

Laboratorul Climatic Virtual

- *Ce este o schimbare climatică ?*
- *Care este rolul cercetării în înțelegerea acestor fenomene ?*
- *Ce impact am eu în această problemă în sensul larg, pe plan local și global (dezvoltare durabilă)?*

Elevii din învățământul primar și liceal caută răspunsuri la aceste întrebări în Laboratorul Virtual, exploatând resursele și instrumentele potrivite, cu ajutorul profesorilor care au primit, la rândul lor, o specializare adecvată (pedagogică, științifică și tehnologică) și, de asemenea, cu ajutorul cercetătorilor, astfel încât să poată acționa (într-un mod real sau virtual) asupra problematicii.

Elevul "actor" al Dezvoltării Durabile

Laboratorul propune utilizatorilor diferite spații de lucru: o mediatecă, un spațiu dedicat experimentelor științifice, o stație meteo, spații științifice pentru simulare, formare, cercetare de scenarii pedagogice și comunicarea între toți participanții.

Elevul este încurajat să "acționeze":

- când ca un **jurnalist** care cercetează informația, anchetează pe lângă experți și pe teren..
- când ca un **cercetător științific** care realizează experiențe în laborator,colectează date științifice,formulează și verifică ipoteze...
- când ca un **factor de decizie politică și cetățean**, care ia decizii într-un mediu simulat, măsoară impactul lor și implicațiile acestora la nivel social, economic și al mediului înconjurător, elaborează strategii pe care să le adopte la nivelul său în viața de zi cu zi..

Întrebări locale asupra problemelor globale

Problematika schimbărilor climatice este abordată dintr-o perspectivă sistemică, trecând de la întrebări locale la întrebări globale.

- **Pe scară locală**, elevii se interesează, spre exemplu, de turbării (de tipul celor reale sau virtuale), construiesc mici stații meteo în care ei colectează și analizează datele, comparându-le cu cele de la alte școli și din alte țări implicate în proiect.
- **Pe scară globală**, se pot trage concluzii din investigațiile făcute în regiunile lumii, deosebit de relevante asupra schimbărilor climatice, ca Arctica și Antarctica.