

Bu proje ; Avrupa Komisyonu desteği ile, Socrates Programı MINERVA çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Sekiz ülke ortaklığının ürünüdür : Balçika, Fransa, İtalya, Yunanistan, Polonya, Romanya, Türkiye ve İsviçre. Projenin süresi : 1 Ekim 2005'ten 30 Eylül 2007'ye kadardır.

Amaç :

Gençleri, bir yandan iklim değişiklikleri ve Sürdürülebilir Kalkınma sorununa karşı duyarlı hale getirirken, diğer yandan da bilimsel yöntemle alıştırmak.

Proje, bu amacına ulaşmak için ; uzaktaki bir çalışma ortamı aracılığıyla, eğitim ile araştırma arasında tam bir işbirliği ortaya koymaktadır :

« Sanal İklim Laboratuvarı »

- İklim değişikliği nedir ?
- Doğal olayların anlaşılmasında araştırmanın rolü nedir ?
- Geniş anlamıyla bu sorunsalda (sürdürülebilir kalkınma), yerel ve küresel olarak, benim etkim nedir ?

İlkokul ve ortaokul öğrencileri bu sorulara, uygun kaynak ve araçları kullanarak, uygun(eğitbilimsel, bilimsel ve teknolojik) eğitimi almış öğretmenlerin yardımıyla, ve aynı zamanda araştırmacıların da yardımıyla, sorunsala (gerçek veya sanal olarak) etki edebilecekleri bir biçimde, Sanal Laboratuvarda cevap arayacaklardır

Öğrenci, Sürdürülebilir Kalkınma'nın « oyuncusu »

Laboratuvar, kullanıcılarına farklı çalışma alanları sunuyor : medyatek, bilimsel deneyimlere ayrılmış özel bir alan, bir meteoroloji istasyonu, eğitbilimsel senaryoların simülasyonu, oluşumu ve araştırılması, ve tüm katılımcılar arasındaki iletişim için özel alanlar.

Öğrenci « harekete geçmeye » yönlenecek :

- Bazen uzmanlar nezdinde ve arazide haber araştırması yapan bir gazeteci gibi...
- Bazen laboratuvarda deneyim yapan, bilimsel veri toplayan, varsayım oluşturup tutarlılığını kontrol eden bir bilimsel araştırmacı gibi...
- Bazen de benzeri oluşturulmuş bir ortamda kararlar alan, bunların toplumsal, ekonomik ve çevresel açıdan etkilerini ve sonuçlarını ölçen, kendi günlük yaşamı açısından benimsenecek stratejiler hazırlayan bir siyasi karar alıcı ve bir vatandaş gibi...

Yerel sorunlardan küresel sorunlara

Yerel sorunlardan küresel sorunlara geçilerek, iklim değişiklikleri sorunsalına bir sistem çerçevesinde yaklaşılabilecektir.

● **Yerel çapta**, öğrenciler örneğin (gerçek ya da sanal olarak) bataklıkçırlarla ilgilenecek, ufak meteoroloji istasyonları inşa ederek verilerini toplayacak ve tahlil edecekler ve projeye dahil olan diğer okulların ve ülkelerin verileriyle kıyaslayacaklar.

● **Küresel çapta**, dünyanın, Arktika ve Antarktika gibi, iklim değişikliklerinin özellikle ortaya çıktığı bölgelerinde yürütülen keşif gezilerinden dersler çıkartacaklardır.